

Warmińsko-Mazurski
Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Elblągu

FORMY
DOSKONALENIA NAUCZYCIELI
w roku szkolnym 2018/2019

Elbląg 2018 r.

Korekta, redakcja, skład komputerowy
z wykorzystaniem wyłącznie darmowego oprogramowania *LibreOffice.org*
Jerzy Dorożko

Publikacja powstała na podstawie materiałów przygotowanych
przez zespół konsultantów W-MODN w Elblągu

Spis treści

Informacje organizacyjne.....	4
Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.....	5
Wymagania wobec szkół.....	6
Pracownicy pedagogiczni W-MODN w Elblągu.....	7
Konsultacje.....	9
Wspomaganie pracy szkoły/placówki oświatowej.....	16
Granty Kuratora Oświaty.....	18
Kursy nadające uprawnienia.....	20
Szkolenia Rad Pedagogicznych.....	22
Wczesna edukacja.....	61
Język polski.....	72
Języki obce.....	77
Edukacja historyczna i obywatelska.....	84
Matematyka.....	87
Chemia.....	92
Geografia i przyroda.....	98
Biologia i edukacja ekologiczna.....	102
Informatyka, technologie informacyjno-komunikacyjne.....	105
Sztuka – edukacja artystyczna.....	109
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza.....	112
Pedagogika specjalna.....	117
Wychowanie fizyczne.....	124
Przedmioty zawodowe i doradztwo zawodowe.....	128
Podstawy przedsiębiorczości.....	129
Religia rzymskokatolicka.....	131
Katecheza – religia greckokatolicka.....	133
Warsztaty ponadprzedmiotowe.....	135
Ponadprzedmiotowe kursy doskonalące.....	147
Wyjazdy edukacyjne.....	148
E-szkolenia (kształcenie na odległość).....	149

Informacje organizacyjne

1. Na każdą formę doskonalenia należy przesłać oddzielne zgłoszenie. Odnośniki do elektronicznych wersji formularzy zgłoszeń znajdują się na początku każdego z działów tematycznych.
2. O terminie rozpoczęcia danej formy doskonalenia nauczyciele zostaną poinformowani odpowiednio wcześniej. Zastrzegamy sobie możliwość nieprzeprowadzenia zaplanowanej formy w przypadku braku wymaganej minimalnej liczby uczestników.
3. Informujemy, że większość proponowanych przez konsultantów szkoleń może zostać przeprowadzona również w innych miejscowościach (tzn. poza Elblągiem) pod warunkiem zgłoszenia się minimalnej grupy uczestników (zazwyczaj ok. 15 osób). Wszelkie informacje na ten temat można uzyskać, kontaktując się z organizatorem formy. Dane kontaktowe (adres e-mail, nr telefonów oraz godziny dyżurów konsultantów) są umieszczone na naszej stronie internetowej w zakładce „Kontakt z nami” oraz w niniejszym informatorze (str. 7 - 8)
4. Opłaty za formy płatne należy dokonać na konto Ośrodka **po otrzymaniu informacji o zakwalifikowaniu:**



Bank Handlowy 20 1030 1218 0000 0000 9251 6016

*Jako tytuł przelewu prosimy wpisać sygnaturę formy
oraz imię i nazwisko uczestnika szkolenia.*

5. Zapraszamy wszystkich zainteresowanych nauczycieli na konsultacje metodyczne. Prosimy o wcześniejsze telefoniczne ustalenie terminu spotkania.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996, z późn. zm.) Minister Edukacji Narodowej ustaliła kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019. Zgodnie z tą decyzją w bieżącym roku szkolnym podstawowymi kierunkami będą:

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Wymagania wobec szkół

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. określa, w odniesieniu do różnych typów szkół i rodzajów placówek, wymagania wobec publicznych szkół i placówek dotyczące realizacji niezbędnych działań, o których mowa w art. 44 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.



W naszym Informatorze uwzględniliśmy wymienione wymagania i zgodnie z nimi pogrupowaliśmy tematykę szkoleń rad pedagogicznych.

Wymagania wobec szkoły:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
3. Uczniowie są aktywni.
4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
8. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
9. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Pracownicy pedagogiczni W-MODN w Elblągu

<i>imię i nazwisko</i>	<i>kontakt</i>
dr Danuta OLEKSIAK dyrektor, nauczyciel — konsultant ds. przedmiotów zawodowych, doradztwa zawodowego, kształcenia dorosłych, zawodów unikatowych	dyrektor@wmodn.elblag.pl tel. 55 643 52 52
Jadwiga HRYNIEWICZ wicedyrektor, nauczyciel – konsultant języków obcych, awansu zawodowego, egzaminowania i jakości w edukacji	j.hryniewicz@wmodn.elblag.pl tel. 55 619 58 51
dr Krzysztof BŁASZCZAK nauczyciel — konsultant ds. chemii, oceniania i egzaminowania, koordynator ds. wspomagania szkół i placówek	k.blaszczak@wmodn.elblag.pl tel. 55 625 72 95
Maria CHODAKOWSKA-MALKIEWICZ nauczyciel — konsultant ds. języka angielskiego i europejskich programów edukacyjnych	m.chodakowska@wmodn.elblag.pl tel. 55 625 72 98
Marlena DERLUKIEWICZ nauczyciel — konsultant ds. języka polskiego, edukacji czytelniczej i rozwijania kreatywności, informacji pedagogicznej	m.derlukiewicz@wmodn.elblag.pl tel. 55 625 72 94
Jerzy DOROŻKO nauczyciel — konsultant ds. informatyki i wykorzystania technologii informacyjnych i komunikacyjnych w edukacji	j.dorozko@wmodn.elblag.pl tel. 55 625 72 99
Beata GADOMSKA nauczyciel — konsultant ds. kadry kierowniczej i języka polskiego	b.gadomska@wmodn.elblag.pl tel. 55 625 72 87
Andrzej GOŁOTA nauczyciel — konsultant ds. matematyki i EWD	a.golota@wmodn.elblag.pl tel. 55 625 72 89
Alicja GUŁA nauczyciel — konsultant ds. wychowania przedszkolnego i innowacji pedagogicznych	a.gula@wmodn.elblag.pl tel. 55 625 72 99
Magdalena JANKUN nauczyciel — konsultant ds. geografii, przyrody, egzaminowania, trener przedsiębiorczości, koordynator ds. sieci samokształcenia i samodoskonalenia.	m.jankun@wmodn.elblag.pl tel. 55 625 72 95
Wiesława KAMIŃSKA nauczyciel — konsultant ds. edukacji ekologicznej, kierownik Elbląskiego Centrum Edukacji Ekologicznej	w.kaminska@wmodn.elblag.pl tel. 55 625 72 93

<i>imię i nazwisko</i>	<i>kontakt</i>
Łukasz KOGUT nauczyciel — konsultant ds. sztuki — edukacji artystycznej, nadzoru pedagogicznego.	l.kogut@wmodn.elblag.pl tel. 55 625 72 92
Jan KRUZA nauczyciel — konsultant ds. języków obcych	j.kruza@wmodn.elblag.pl tel. 55 625 72 89
Elżbieta KURKIEWICZ nauczyciel — konsultant ds. matematyki i pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie matematyki	e.kurkiewicz@wmodn.elblag.pl tel. 55 625 72 94
Jan ŁAJKOSZ nauczyciel — konsultant ds. religii greckokatolickiej	j.lajkosz@wmodn.elblag.pl tel. 55 625 72 86
Janina MELLER nauczyciel — konsultant ds. biologii i edukacji ekologicznej	j.meller@wmodn.elblag.pl tel. 55 625 72 85
dr Beata PABIAN nauczyciel – konsultant ds. przedsiębiorczości i logopedii	b.pabian@wmodn.elblag.pl
Irena POŹDZIECH nauczyciel — konsultant ds. edukacji historycznej i obywatelskiej	i.pozdziech@wmodn.elblag.pl tel. 55 625 72 85
Regina PSYCH nauczyciel — konsultant ds. religii rzymskokatolickiej	r.pych@wmodn.elblag.pl tel. 55 625 72 86
Bożena ROKICKA nauczyciel — konsultant ds. pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej, mediacji i awansu zawodowego nauczycieli	b.rokicka@wmodn.elblag.pl tel. 55 625 72 92
Tomasz SZUSZKIEWICZ nauczyciel — konsultant ds. wychowania fizycznego	t.szuszkiewicz@wmodn.elblag.pl tel. 55 625 72 96
Marlena SZWEMIŃSKA nauczyciel — konsultant ds. pedagogiki specjalnej, integracji i edukacji włączającej	m.szwemińska@wmodn.elblag.pl tel. 55 625 72 96
Agata URBAŃSKA nauczyciel — konsultant ds. edukacji wczesnoszkolnej i innowacji pedagogicznych	a.urbanska@wmodn.elblag.pl tel. 55 625 72 96
Halina UŻLUK nauczyciel — konsultant ds. nadzoru pedagogicznego	h.uzluk@wmodn.elblag.pl tel. 55 625 72 86

Konsultacje

W roku szkolnym 2018/2019 konsultanci W-MODN w Elblągu oferują Państwu bezpłatne, tematyczne konsultacje indywidualne i grupowe.

Mając na uwadze specyfikę pracy Państwa szkół i placówek, informujemy, iż termin oraz miejsce konsultacji można uzgodnić telefonicznie lub za pomocą poczty elektronicznej z wybranym przez Państwa konsultantem. W ramach wsparcia merytorycznego istnieje możliwość skorzystania z konsultacji w obszarach niewymienionych w poniższej tematyce.

dr inż. Krzysztof **BŁASZCZAK**

- Bezpieczeństwo w laboratorium chemicznym.
- Zasady konstruowania programów nauczania.
- Rzecznik praw ucznia – rola, zadania, obowiązki, prawa, mediacje.
- Procesowe wspomaganie szkoły.
- Ocenianie kształtujące jako czynnik motywujący ucznia do pracy.
- Metodyka nauczania chemii.
- Struktura konspektu lekcji w nowoczesnym ujęciu dydaktycznym.
- Egzamin sprawdzający, klasyfikacyjny i poprawkowy.
- Wewnątrzszkolne i przedmiotowe zasady oceniania.
- Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na chemii.
- Eksperyment pedagogiczny i innowacja pedagogiczna w szkole.
- Zasady konstrukcji pisemnych prac kontrolnych z uwzględnieniem wymagań i kryteriów oceniania.
- Przygotowanie ucznia w gimnazjum i szkole podstawowej do konkursu z chemii.

Maria **CHODAKOWSKA-MALKIEWICZ**

- Awans zawodowy nauczyciela języków obcych – procedury, wymagania formalne.
- Program eTwinning – praca metodą projektu, rozwijanie kompetencji językowych oraz umiejętności w zakresie TIK.
- Nauczania języka obcego – metodyka pracy w oparciu o podstawę programową i zmiany dotyczące egzaminów zewnętrznych.

Marlena **DERLUKIEWICZ**

- Zasady tworzenia programów nauczania.
- Sposoby osiągania celów w realizacji nowej podstawy programowej.

- Praca z uczniem o specjalnych potrzebach na języku polskim.
- Tworzenie innowacyjnych programów edukacyjnych.
- Doskonalenie kompetencji kluczowych (czytania, komunikowania się w mowie i piśmie).
- Rola nauczyciela w motywowaniu uczniów.
- Aktywizujące metody i techniki nauczania.
- Rozwijanie kreatywności na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.

Jerzy **DOROŻKO**

- Nauczanie informatyki i na zajęciach komputerowych.
- Wybór programów i podręczników do zajęć komputerowych i informatyki.
- Realizacja podstawy programowej z wykorzystaniem darmowego oprogramowania.
- Wykorzystanie technologii informacyjnych i komunikacyjnych na przedmiotach nieinformatycznych.
- WebQuest i jego wykorzystanie w procesie kształcenia.
- Bezpieczny internet w szkole, prawo autorskie, ochrona danych osobowych.

Beata **GADOMSKA**

- Planowanie pracy szkoły z perspektywy dyrektora.
- Ocena pracy nauczyciela.
- Praca zespołowa w szkole. Współpraca w radzie pedagogicznej.
- Planowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli.
- Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych do poprawy jakości pracy szkoły.
- Indywidualny coaching dla dyrektorów (trudne sytuacje w szkole lub placówce, planowanie rozwoju zawodowego, wyznaczanie celów rozwojowych).
- Nowy system kompleksowego wspomaganie szkół i placówek (diagnozowanie potrzeb, analiza raportów ewaluacyjnych, ustalanie sposobów działania, planowanie form wspomaganie).
- Motywacyjna rola oceny szkolnej.
- Wypalenie zawodowe.
- Uczenie uczenia się.
- Konsultacje dla nauczycieli języka polskiego.
- Planowanie pracy nauczyciela polonisty.

- Egzamin ósmoklasisty i maturalny z języka polskiego.

Andrzej **GOŁOTA**

- Nauczanie matematyki.
- Diagnostyka edukacyjna – ocenianie wewnątrzszkolne, egzaminy zewnętrzne, pomiar dydaktyczny, edukacyjna wartość dodana.
- Analiza wyników egzaminów zewnętrznych (w tym zawodowego) w celu poprawy efektywności kształcenia.
- Korzystanie z nowoczesnych technologii w nauczaniu.
- Edukacja przez szachy.
- Awans zawodowy nauczyciela, ocena pracy nauczyciela.

Alicja **GUŁA**

- Innowacje pedagogiczne.
- Zmiany w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

Jadwiga **HRYNIEWICZ**

- Ewaluacja wewnętrzna, czyli wymagania MEN w stosunku do szkół i placówek oświatowych.
- Programy nauczania języków obcych — zasady konstruowania.
- Ewaluacja programów realizowanych w szkołach.
- Konstruowanie narzędzi badawczych.
- Awans zawodowy nauczyciela.
- Analiza raportów z badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Magdalena **JANKUN**

- Zasady konstruowania programów nauczania.
- Procesowe wspomaganie szkoły.
- Ocenianie kształtujące jako czynnik motywujący ucznia do pracy.
- Metodyka nauczania geografii i przyrody.
- Struktura konspektu lekcji w nowoczesnym ujęciu dydaktycznym.
- Wewnątrzszkolne i przedmiotowe zasady oceniania.
- Zasady konstrukcji pisemnych prac kontrolnych z uwzględnieniem wymagań i kryteriów oceniania.

- Wykorzystanie ICT na zajęciach przyrodniczych.
- Zajęcia terenowe na lekcjach geografii i przyrody.

Wiesława **KAMIŃSKA**

- Edukacja ekologiczna w praktyce szkolnej.
- Planowanie i organizacja zajęć terenowych.
- Organizacja i przeprowadzanie konkursów przyrodniczych.
- Zasady pozyskiwania i rozliczania środków z WFOŚiGW w Olsztynie na projekty ekologiczne.

Łukasz **KOGUT**

- Rola i zadania nauczyciela plastyki w organizacji imprez i uroczystości szkolnych.
- Nowatorskie rozwiązania na lekcjach plastyki i zajęciach pozalekcyjnych.
- Współpraca nauczyciela plastyki z instytucjami kultury i organizacjami pozarządowymi podejmującymi działania na rzecz edukacji artystycznej.
- Wspieranie młodego nauczyciela w rozwoju zawodowym i budowaniu warsztatu pracy.

Jan **KRUZA**

- Wybór podręcznika do nauczania języka niemieckiego.
- Dobór i modyfikacja programu nauczania, konstruowanie autorskich programów nauczania języka niemieckiego (języka obcego).
- Planowanie pracy nauczyciela języka niemieckiego (języka obcego) zgodnie z wymaganiami nowej podstawy programowej.
- Język obcy w ramowych planach nauczania.
- Indywidualizacja nauczania języka obcego w klasach/grupach o zróżnicowanym poziomie kompetencji uczniów.
- Przygotowanie ucznia do egzaminu ósmoklasisty, gimnazjalnego i maturalnego z języka obcego. Analiza wyników poszczególnych egzaminów.
- Nauczanie języka obcego zawodowego zgodnie z wymaganiami nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach.
- Nauczanie języka niemieckiego w oddziałach dwujęzycznych.
- Wymagania i dokumentacja na awans dla nauczycieli języków obcych.
- Możliwości doskonalenia nauczycieli języka niemieckiego w formach krajowych i zagranicznych.

Elżbieta **KURKIEWICZ**

- Egzamin ósmoklasisty.
- Struktura konspektu lekcji.
- Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Egzamin sprawdzający, poprawkowy, klasyfikacyjny.
- Praca z uczniem z dyskalkulią.
- Praca z uczniem dyslektycznym.

Janina **MELLER**

- Warsztat pracy nauczyciela biologii.
- Konkurs przedmiotowy z biologii i konkursy przyrodniczo-ekologiczne.
- Planowanie pracy nauczyciela biologii w okresie wdrażania zmian w podstawie programowej.
- Organizacja warsztatów biologiczno-ekologicznych terenowych i gabinetowych.

dr Danuta **OLEKSIAK**

- Projektowanie dokumentacji oraz zajęć dydaktycznych obejmujących kształcenie w zawodach unikatowych.
- Doradztwo edukacyjno-zawodowe.
- Andragogiczne aspekty projektowania zajęć edukacyjnych dla dorosłych.
- Badanie losów absolwentów.
- Planowanie pracy nauczyciela kształcenia zawodowego.

dr Beata **PABIAN**

- Kształtowanie kompetencji kluczowych: przedsiębiorczość i innowacyjność.
- Ogólne metody stosowane w terapii logopedycznej.
- Planowanie pracy nauczyciela podstaw przedsiębiorczości — wdrażanie zmian w podstawie programowej.
- Edukacja regionalna w praktyce szkolnej.

Irena **POŹDZIECH**

- Realizacja podstawy programowej z historii i wiedzy o społeczeństwie (warunki i sposoby).

- Planowanie pracy nauczyciela historii i wos (metodyka, indywidualizacja procesu, dostosowania).
- Kształtowanie kompetencji maturalnych uczniów (historia i wiedza o społeczeństwie).
- Doradztwo zawodowe w szkole.

Regina **PYCH**

- Wspieranie młodego nauczyciela w rozwoju zawodowym i budowaniu warsztatu pracy.
- Wolontariat w szkole – SCK.
- Awans zawodowy nauczycieli.

Bożena **ROKICKA**

- Rozwiązywanie problemów opiekuńczo-wychowawczych.
- Rozwiązywanie konfliktów w szkole – mediacje.
- Awans zawodowy pedagoga, wychowawcy.
- Budowanie i ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.
- Modyfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.
- Katalog wartości — diagnoza środowiska szkolnego.

Tomasz **SZUSZKIEWICZ**

- Bezpieczeństwo podczas zajęć wychowania fizycznego.
- Organizacja wycieczek szkolnych.
- Program „Klub” dla Uczniowskich Klubów Sportowych.
- Przedmiotowy system oceniania.
- Nowa podstawa programowa wychowania fizycznego.

Marlena **SZWEMIŃSKA**

- Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na wszystkich etapach edukacyjnych.
- Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Analiza i interpretacja orzeczenia lub opinii psychologiczno-pedagogicznej.

Agata **URBAŃSKA**

- Realizacja podstawy programowej — I etap edukacyjny

- Innowacje pedagogiczne we wczesnej edukacji

Halina UŻŁUK

- Kwalifikacje nauczycieli.
- Awans zawodowy nauczyciel.
- Pragmatyka zawodowa nauczycieli.
- Zmiany w przepisach ustawy Karta Nauczyciela i ustawy Prawo oświatowe.

Wspomaganie pracy szkoły/placówki oświatowej

– działania mające na celu poprawę jakości pracy szkoły

<i>Temat</i>	Procesowe wspomaganie szkoły		
<i>Adresat</i>	Szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne i inne placówki oświatowe.		
<i>Zakres treści</i>	Diagnoza problemów w szkołach. Pomoc w opracowaniu działań podnoszących jakość oraz budowa Roczno Planu Wspomagania (RPW) „szytego na miarę”, ściśle odpowiadającego na potrzeby szkoły. Dostosowanie oferty doskonalenia do zdiagnozowanych potrzeb.		
<i>Koordynator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak		
<i>Realizator</i>	Wszyscy konsultanci. Wyboru konsultanta dokonuje dyrektor szkoły (placówki).		
<i>Termin</i>	Cały rok		
<i>Liczba godzin</i>	Wg potrzeb	<i>Odpłatność (zł)</i>	Do uzgodnienia

Nowy system doskonalenia nauczycieli ma być nakierowany na pracę z konkretną szkołą lub placówką, wspierać ją w wykonywaniu zadań nakładanych przez państwo, jak również wspomagać w rozwiązywaniu jej indywidualnych problemów. Oferta kierowana do szkół powinna być wynikiem analizy sytuacji szkoły i odpowiadać na jej rzeczywiste potrzeby. W ramach wspomagania szkół i placówek Warmińsko-Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Elblągu proponuje:

1. Pomoc w zdiagnozowaniu potrzeb w ramach szkolenia rady pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem wymagań zawartych w Rozporządzeniu MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z dnia 31 sierpnia 2015 r., poz.1270 ze zmianami). Możliwa będzie również inna forma diagnozy (po uzgodnieniu z konsultantem prowadzącym wspomaganie).
2. Pomoc w zaplanowaniu działań w zdiagnozowanym obszarze oraz wspólne wypracowywanie rozwiązań i wdrażanie ich do szkolnej praktyki („szyte na miarę” roczne plany wspomagania szkoły/placówki).
3. Pomoc w podsumowaniu działań służących rozwojowi szkoły/placówki, czyli ocenę efektów oraz opracowanie wniosków do dalszej pracy.

4. Konsultacje indywidualne i zbiorowe.
5. Udział nauczycieli w sieciach przedmiotowych lub problemowych.
6. Poprawę spójności programów doskonalenia nauczycieli z potrzebami szkoły/placówki.
7. Szkolenia rady pedagogicznej w ramach modelu wspomagania szkoły/placówki.
8. Promowanie osiągnięć i doświadczeń placówki wspomaganej.

Dyrektor szkoły/placówki po podjęciu decyzji o współpracy z W-MODN zawiera porozumienie z dyrektorem Ośrodka oraz ustala warunki finansowania podjętej współpracy.

Granty Kuratora Oświaty

<i>Temat</i>	Każdy uczeń ma talent – odkrywanie mocnych stron, zasobów zdolności – nauczyciel w roli tutora, mentora, coacha.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele szkół podstawowych i ponadgimnazjalnych.		
<i>Opis</i>	Uczeń zdolny w aktach prawnych. Kompetencje nauczyciela kluczem do sukcesu. Podstawowe pojęcia: zdolności, uzdolnienia, talent, geniusz. Piramida rozwoju talentu. Definicja ucznia zdolnego. Syndrom nieadekwatnych osiągnięć. Uczeń kreatywny (przykładowe narzędzia sprawdzające kreatywność). Kanały sensoryczne i inteligencje wielorakie. Formy pracy i opieki nauczyciela nad uczniem zdolnym. Pozytywne i negatywne zachowania ucznia zdolnego. Rodzaje nadpobudliwości. Potrzeby ucznia zdolnego. Tutoring jako nowoczesna forma wspierania, rozwoju i edukacji. Coaching i mentoring we wspieraniu talentów w szkole.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Bożena Rokicka		
<i>Termin</i>	29 IX 2018		
<i>Liczba godzin</i>	10	<i>Odpłatność (zł)</i>	Bezpłatne

<i>Temat</i>	Kształtowanie umiejętności matematycznych i logicznego myślenia w edukacji wczesnoszkolnej		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.		
<i>Opis</i>	Gry i łamigłówki logiczne. Kształcenie wyobraźni przestrzennej. Gry i zabawy utrwalające rachunek pamięciowy. Wykorzystanie piktogramów do rozwiązywania zadań tekstowych.		
<i>Organizator</i>	Elżbieta Kurkiewicz		
<i>Termin</i>	22 IX 2018		
<i>Liczba godzin</i>	6	<i>Odpłatność (zł)</i>	Bezpłatne

<i>Temat</i>	Metody kształcenia matematycznego ukierunkowane na efektywność. Jak skutecznie pracować z uczniem na lekcji matematyki.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele matematyki.		
<i>Opis</i>	Lekcje otwarte: rozwiązywanie zadań tekstowych z zastosowaniem metody „łamacz matematyczny”, wprowadzenie nowych pojęć metodą „przykład – wniosek” Nauczanie matematyki w oparciu o nową podstawę programową. Zadania na egzaminie ósmoklasisty.		
<i>Organizator</i>	Elżbieta Kurkiewicz		
<i>Termin</i>	14 IX 2018 – 15 IX 2018		
<i>Liczba godzin</i>	16	<i>Odpłatność (zł)</i>	Bezpłatne

Kursy nadające uprawnienia

Formularz zgłoszenia szkolenia (T. Szuszkiewicz)

<i>Sygnatura</i>	KNU1		
<i>Temat</i>	Kurs instruktora turystyki kwalifikowanej w zakresie kajakarstwa		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele		
<i>Zakres treści</i>	Uczestnicy uzyskają uprawnienia instruktora turystyki kajakowej.		
<i>Organizator</i>	Tomasz Szuszkiewicz		
<i>Termin</i>	VI 2019		
<i>Liczba godzin</i>	2 dni	<i>Odpłatność (zł)</i>	W zależności od ilości uczestników ok. 350 zł.

<i>Sygnatura</i>	KNU2		
<i>Temat</i>	Kurs instruktora turystyki kwalifikowanej rowerowej		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele		
<i>Zakres treści</i>	Uczestnicy uzyskają uprawnienia instruktora turystyki rowerowej.		
<i>Organizator</i>	Tomasz Szuszkiewicz		
<i>Termin</i>	V 2019		
<i>Liczba godzin</i>	2 dni	<i>Odpłatność (zł)</i>	W zależności od ilości uczestników ok. 350 zł.

<i>Sygnatura</i>	KNU3		
<i>Temat</i>	Terapia ręki		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele przedszkoli, szkół podstawowych, fizjoterapeutów, pedagogów, logopedów.		
<i>Zakres treści</i>	Kurs przeznaczony dla nauczycieli i specjalistów pracujących z dziećmi z różnego rodzaju deficytami i zaburzeniami w szczególności z zakresu małej motoryki. Poznanie podstawowe struktur OUN zaangażowanych w procesy percepcji zmysłowej i integracji sensorycznej w odniesieniu do małej motoryki wpływu na rozwój manualny i grafomotoryczny. Dodatkowo zajęcia poprowadzą specjaliści z zakresu Integracji sensorycznej i muzykoterapii niekonwencjonalnej.		
<i>Organizator</i>	Marlena Szewińska		
<i>Termin</i>	II semestr		
<i>Liczba godzin</i>	14	<i>Odpłatność (zł)</i>	350

<i>Sygnatura</i>	KNU4		
<i>Temat</i>	Uczeń z dysleksją na lekcji – metody i formy pracy		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich etapów edukacyjnych.		
<i>Zakres treści</i>	Poznanie kwestionariuszy diagnozujących uczniów z ryzyka dysleksji. Poznanie metod pracy w obszarach edukacji dzieci młodszoszkolnych i klas starszych w odniesieniu do przedmiotów humanistycznych. Zapoznanie z definicją dyskalkulii rozwojowej obejmującej specyficzne zaburzenia zdolności arytmetycznych.		
<i>Organizator</i>	Marlena Szewińska, Marlena Derlukiewicz, Elżbieta Kurkiewicz		
<i>Termin</i>	II semestr		
<i>Liczba godzin</i>	15	<i>Odpłatność (zł)</i>	100

Szkolenia Rad Pedagogicznych

Formularz zgłoszenia szkolenia RP

(kliknij, aby otworzyć w przeglądarce internetowej)

Wymagania wobec szkoły: 1, 2, 3, 4 (patrz str. 6 Informatora)

<i>Sygnatura</i>	RP1
<i>Temat</i>	Cyberbezpieczeństwo dla nauczycieli. Internet, ochrona danych osobowych, prawo autorskie.
<i>Adresat</i>	Członkowie rad pedagogicznych wszystkich typów szkół.
<i>Zakres treści</i>	<p>Szkolenie ukazujące zagrożenia, na jakie narażone są wszyscy, którzy na co dzień wykorzystują komputer podpięty do Internetu. Uczestnicy poznają przykłady najnowszych ataków informatycznych i socjotechnicznych oraz dowiedzą się jak je wykrywać i jak prawidłowo na nie reagować. To szkolenie powinno być obowiązkowe dla każdego nauczyciela, tak jak kurs BHP :-)</p> <p>Szkolenie jest kierowane również do sekretarek, księgowych oraz pozostałych pracowników administracji szkoły. Uczestnicy podczas szkolenia m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none">• dowiedzą się, jak działają dzisiejsi cyberprzestępcy,• poznają zagrożenia związane z nieostrożnym kreowaniem wizerunku w mediach społecznościowych (np. do czego może prowadzić zamieszczanie prywatnych informacji na portalach społecznościowych, zdjęć i wrażliwych danych osobowych),• dowiedzą się, jak i skąd atakujący zbierają dane na ich temat,• dowiedzą się, kiedy lepiej nie podawać swojego loginu i hasła oraz jak tworzyć bezpieczne hasła,• poznają metody ochrony przed atakami komputerowymi i socjotechnicznymi,• dowiedzą się, jak dbać o bezpieczeństwo (nie tylko) swoich danych osobowych,• poznają najważniejsze informacje związane z wykorzystaniem grafiki, muzyki i filmu na potrzeby lekcji w kontekście prawa autorskiego.
<i>Organizator</i>	Jerzy Dorożko
<i>Liczba godzin</i>	3
	<i>Odpłatność (zł)</i> 420

Wymagania wobec szkoły: 1 (patrz str. 6 Informatora)

<i>Sygnatura</i>	RP2		
<i>Temat</i>	Budowanie kultury uczenia się i zaufania w szkole		
<i>Adresat</i>	Członkowie rad pedagogicznych wszystkich typów szkół.		
<i>Zakres treści</i>	Szkolne środowisko uczenia się, reguły kierowania klasą i procesem „uczenia się”. Planowanie i organizacja pracy ucznia. Portfolio jako technika monitorowania rozwoju ucznia. Rozwijanie zdolności uczenia się i pracy samokształceniowej ucznia.		
<i>Organizator</i>	Beata Gadomska		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP3		
<i>Temat</i>	Gry i łamigłówki rozwijające logiczne myślenie nie tylko na lekcjach matematyki		
<i>Adresat</i>	Szkoły podstawowe.		
<i>Zakres treści</i>	Przykłady gier, łamigłówek, zagadek rozwijających logiczne myślenie uczniów na różnych przedmiotach.		
<i>Organizator</i>	Elżbieta Kurkiewicz		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP4		
<i>Temat</i>	Jak sprawić, żeby uczniowie polubili sprawdziany? Darmowe aplikacje komputerowe w rękach nauczyciela.		
<i>Adresat</i>	Członkowie rad pedagogicznych wszystkich typów szkół.		
<i>Zakres treści</i>	<p>Uczestnicy podczas zajęć warsztatowych poznają przykłady wykorzystania darmowych narzędzi do przygotowywania testów w wersji online oraz drukowanej. Wspólnie przygotowujemy przykładowe zestawy testów, wykorzystując omawiane narzędzia. Wystarczą podstawowe umiejętności obsługi komputera.</p> <p>Podczas szkolenia wymagany jest dostęp do szkolnej pracowni komputerowej.</p>		
<i>Organizator</i>	Jerzy Dorożko		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP5		
<i>Temat</i>	Jak skutecznie i efektywnie wykorzystać tablicę interaktywną? Praktyczne przykłady dla różnych przedmiotów nauczania.		
<i>Adresat</i>	Członkowie rad pedagogicznych wszystkich typów szkół.		
<i>Zakres treści</i>	<p>Uczestnicy zajęć warsztatowych poznają praktyczne przykłady wykorzystania tablicy interaktywnej oraz darmowego oprogramowania wspomagającego tworzenie elektronicznych lekcji. Do uczestniczenia w zajęciach wystarczą podstawowe umiejętności obsługi komputera.</p> <p>Podczas szkolenia wymagany jest dostęp do szkolnej pracowni komputerowej.</p>		
<i>Organizator</i>	Jerzy Dorożko		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP6		
<i>Temat</i>	Jak uczyć uczniów uczenia się?		
<i>Adresat</i>	Członkowie rad pedagogicznych szkół podstawowych i gimnazjów.		
<i>Zakres treści</i>	Style uczenia się i sposoby ich diagnozowania. Dostosowanie metod i sposobów nauczania do indywidualnych preferencji uczniów. Kształtowanie w uczniach świadomości procesu uczenia się. Samodzielność ucznia w procesie uczenia się.		
<i>Organizator</i>	Beata Gadomska, Jadwiga Hryniewicz		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP7		
<i>Temat</i>	Jak uczyć uczniów uczenia się w szkole średniej?		
<i>Adresat</i>	Członkowie rad pedagogicznych szkół średnich.		
<i>Zakres treści</i>	Style uczenia się i sposoby ich diagnozowania. Dostosowanie metod i sposobów nauczania do indywidualnych preferencji uczniów. Kształtowanie w uczniach świadomości procesu uczenia się. Inteligencje wielorakie. Cykl Kolba.		
<i>Organizator</i>	Beata Gadomska, Jadwiga Hryniewicz		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP8		
<i>Temat</i>	Metody aktywizujące w nauczaniu		
<i>Adresat</i>	Szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne.		
<i>Zakres treści</i>	Omówienie wybranych metod aktywizujących w nauczaniu na podstawie przykładów, narzędzia ICT jako uatrakcyjnienie jednostki lekcyjnej		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	700

<i>Sygnatura</i>	RP9		
<i>Temat</i>	Metody pracy nauczycieli dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.		
<i>Adresat</i>	Wszystkie typy szkół i placówek oświatowych.		
<i>Zakres treści</i>	Relacja między strategią, metodą i techniką kształcenia. Metody aktywizujące sposobem motywowania uczniów.		
<i>Organizator</i>	Jadwiga Hryniewicz, Danuta Oleksiak		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP10		
<i>Temat</i>	Metody wyzwiania kreatywności w edukacji		
<i>Adresat</i>	Rady pedagogiczne szkół i zespołów szkół.		
<i>Zakres treści</i>	Charakterystyka i praktyczne zastosowanie wybranych metod aktywizujących w różnych sytuacjach dydaktycznych.		
<i>Organizator</i>	Janina Meller, Wiesława Kamińska		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP11		
<i>Temat</i>	Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej		
<i>Adresat</i>	Szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne		
<i>Zakres treści</i>	Ocenianie kształtujące jako sposób wspierania ucznia w rozwoju. Podstawy prawne stosowania oceniania kształtującego. Filary planowania lekcji — pięć strategii ocenia kształtującego. Elementy i techniki oceniania kształtującego. Możliwości indywidualizacji nauczania dzięki zastosowaniu OK. Ocenianie kształtujące jako sposób na budowanie samoświadomości i odpowiedzialności uczniów za uczenie się. Rola oceniania kształtującego w kształtowaniu kompetencji kluczowych.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	700

<i>Sygnatura</i>	RP12		
<i>Temat</i>	Planowanie lekcji kluczem do efektywności kształcenia		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich typów szkół.		
<i>Zakres treści</i>	Scenariusz lekcji w nowatorskim ujęciu metodycznym. Metody, techniki i formy pracy aktywizujące uczniów. Dostosowanie działań i zadań na lekcjach do potrzeb i możliwości uczniów. Lekcja odwrócona jako efektowna i efektywna alternatywa dla prac domowych.		
<i>Organizator</i>	Marlena Derlukiewicz, Elżbieta Kurkiewicz, Irena Poździech		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP13		
<i>Temat</i>	Rola oceny szkolnej i oceniania motywującego		
<i>Adresat</i>	Szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne.		
<i>Zakres treści</i>	Regulacje prawne w sprawie oceniania. Jakość procesu kształcenia. Funkcje i cechy oceny. Jakie korzyści daje ocena uczniowi? Cele oceniania. Kryteria oceny. Ocena szkolna, a konsekwencje psychologiczne. Zagrożenia związane z ustalaniem oceny szkolnej. Błędy w ocenianiu. Jak unikać konfliktów podczas oceniania? Motywacja ucznia. Komunikacja niewerbalna. Zasady konstruowania prac pisemnych. Dekalog oceniania.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	700

<i>Sygnatura</i>	RP14		
<i>Temat</i>	Tutoring jako nowoczesna forma rozwoju i edukacji		
<i>Adresat</i>	Szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne.		
<i>Zakres treści</i>	Tutoring jako proces rozwoju oparty na osobistej relacji między uczącym i uczonym. Rozpoznawanie mocnych i słabych stron ucznia. Pytania kartezyjańskie, siatka celów, model GROW. Zaplanowanie osobistej ścieżki edukacyjnej.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Bożena Rokicka		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	420

Wymagania wobec szkoły: 2 (patrz str. 6 Informatora)

<i>Sygnatura</i>	RP15		
<i>Temat</i>	Doradztwo zawodowe w szkole podstawowej – nowy obszar pracy nauczycieli i wychowawców.		
<i>Adresat</i>	Rady pedagogiczne szkół podstawowych.		
<i>Zakres treści</i>	Uwarunkowania prawne i organizacyjne realizacji doradztwa zawodowego. Projektowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej uczniów. Sposoby realizacji doradztwa w trakcie bieżącej pracy nauczyciela.		
<i>Organizator</i>	dr Danuta Oleksiak, Irena Poździech		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP16		
<i>Temat</i>	Eksperyment pedagogiczny i innowacja pedagogiczna w szkole		
<i>Adresat</i>	Szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne.		
<i>Zakres treści</i>	Pojęcie eksperymentu i innowacji — definicja, cele i założenia. Dokumentacja opisująca działalność eksperymentalną lub innowacyjną.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Irena Poździech		
<i>Termin</i>	Wg potrzeb		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP17		
<i>Temat</i>	Jakościowe i ilościowe monitorowanie realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego		
<i>Adresat</i>	Szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne.		
<i>Zakres treści</i>	Zależność między podstawą programową a programami nauczania. Monitoring ilościowy i jakościowy podstawy programowej organizacyjny.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	420

<i>Sygnatura</i>	RP18		
<i>Temat</i>	Jak zorganizować procesy edukacyjne w kontekście potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów (programy, metody, dostosowania).		
<i>Adresat</i>	Wszystkie typy szkół i placówek oświatowych.		
<i>Zakres treści</i>	Diagnoza zespołów klasowych pod kątem właściwego doboru programów nauczania i metod dostosowanych do potrzeb i możliwości.		
<i>Organizator</i>	Jadwiga Hryniewicz, Danuta Oleksiak		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP19		
<i>Temat</i>	Metoda projektu jako sposób na nabywanie kompetencji społecznych, kluczowych i rozwijanie kreatywności uczniów.		
<i>Adresat</i>	Rady pedagogiczne szkół i zespołów.		
<i>Zakres treści</i>	Pogłębienie i usystematyzowanie wiedzy na temat metody projektu i jego umocowania w podstawie programowej. Ustalenie zasad planowania, realizacji i dokumentowania projektu edukacyjnego w praktyce szkolnej. Zalety metody projektu (nabywane umiejętności). Przegląd dokumentacji projektowej. Zasady prowadzenia projektu za pomocą <i>WebQuest</i> . Rola nauczyciela w projekcie szkolnym.		
<i>Organizator</i>	Janina Meller, Wiesława Kamińska		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP20		
<i>Temat</i>	Metoda projektu szansą na kształtowanie kompetencji kluczowych		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów.		
<i>Zakres treści</i>	Istota metody projektu. Dlaczego projekt? Cechy metody projektu odróżniające ją od innych metod. Rodzaje projektów. Etapy pracy metodą projektu. Trudności mogące pojawić w trakcie realizacji projektu.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun (<i>Janina Meller, Wiesława Kamińska</i>)		
<i>Termin</i>	Wg potrzeb		
<i>Liczba godzin</i>	5 (4)	<i>Odpłatność (zł)</i>	700 (560)

<i>Sygnatura</i>	RP21		
<i>Temat</i>	Monitorowanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego		
<i>Adresat</i>	Członkowie rad pedagogicznych wszystkich typów szkół.		
<i>Zakres treści</i>	Podniesienie znajomości podstawy programowej kształcenia ogólnego ze szczególnym naciskiem na zadania ujęte w Preambule oraz w warunkach i sposobach realizacji. Sposoby monitorowania realizacji pp w kontekście zadań nauczyciela i dyrektora szkoły.		
<i>Organizator</i>	Beata Gadomska, Jadwiga Hryniewicz		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP22		
<i>Temat</i>	Praktyczne aspekty oceniania		
<i>Adresat</i>	Członkowie rad pedagogicznych szkół podstawowych.		
<i>Zakres treści</i>	Ocenianie zgodne z nową podstawą programową. Ocenianie wspierające w praktyce: kształt lekcji, informacja zwrotna, samoocena, refleksja.		
<i>Organizator</i>	Beata Gadomska, Jadwiga Hryniewicz		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP23		
<i>Temat</i>	Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji jako narzędzi wspierających proces kształcenia ogólnego		
<i>Adresat</i>	Szkoly podstawowe i ponadgimnazjalne.		
<i>Zakres treści</i>	Omówienie zasad opracowania programów nauczania oraz scenariuszy lekcji z uwzględnieniem nowoczesnych narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kluczowych kompetencji uczniów, które niezbędne są do poruszania się na rynku pracy oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP24		
<i>Temat</i>	„Uczyć tego, czego się nie zapomina” – jak umiejętności kluczowe służą rozwojowi ucznia.		
<i>Adresat</i>	Rady pedagogiczne szkół podstawowych		
<i>Zakres treści</i>	Kompetencje kluczowe a integralny rozwój ucznia. Rozwijanie najważniejszych umiejętności w zgodzie z preambułą podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej.		
<i>Organizator</i>	Janina Meller, Wiesława Kamińska		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP25		
<i>Temat</i>	Wewnątrzszkolne i przedmiotowe zasady oceniania		
<i>Adresat</i>	Szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne		
<i>Zakres treści</i>	Regulacje prawne w sprawie oceniania. Analiza wewnątrzszkolnych i przedmiotowych zasad oceniania w konkretnej szkole. Funkcje oceniania. Rola oceniania kształtującego. Czynniki mające wpływ na przedmiotowe zasady oceniania. Obszary podlegające ocenie. Warunki uzyskiwania ocen częściowych i semestralnych oraz warunki poprawy swoich wyników.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	700

Wymagania wobec szkoły: 3 (patrz str. 6 Informatora)

<i>Sygnatura</i>	RP26		
<i>Temat</i>	Cyfrowy uczeń generacji Z. Jak z nim pracować?		
<i>Adresat</i>	Szkoły podstawowe.		
<i>Zakres treści</i>	Cyfrowy tubylec jako dziecko i uczeń. Świat technologii a współczesna dydaktyka. Bariery i pułapki zarządzania talentami. Wyzwania edukacji dla przyszłości.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun		
<i>Termin</i>	Wg potrzeb		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	420

<i>Sygnatura</i>	RP27		
<i>Temat</i>	Czytam, myślę, współpracuję, czyli o rozwijaniu aktywności uczniów.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele szkół podstawowych.		
<i>Zakres treści</i>	Doskonalenie umiejętności kluczowych na różnych przedmiotach ze szczególnym uwzględnieniem czytania, myślenia matematycznego i naukowego oraz pracy w zespole. Zachowania nauczycieli sprzyjające aktywizacji uczniów.		
<i>Organizator</i>	Marlena Derlukiewicz, Elżbieta Kurkiewicz		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP28		
<i>Temat</i>	Kreatywność – kompetencja przyszłości		
<i>Adresat</i>	Szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne.		
<i>Zakres treści</i>	Warunki szkoły sprzyjające kreatywności. Czynniki wzmacniające kreatywność i innowacyjność uczniów. Metody pracy rozwijające kreatywność uczniów.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Irena Poździech		
<i>Termin</i>	Wg potrzeb		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP29		
<i>Temat</i>	Kreatywny nauczyciel animatorem rozwoju intelektualnego i osobowego ucznia		
<i>Adresat</i>	Rady pedagogiczne szkół podstawowych i zespołów szkół.		
<i>Zakres treści</i>	Definicje kreatywności i cechy osoby kreatywnej. Wskaźniki myślenia twórczego. Techniki stymulacji kreatywnego (twórczego) rozwiązywanie problemów z uwzględnieniem inteligencji wielorakich – ćwiczenia wykonywane przez uczestników szkolenia. Związek zdolności kreatywnych z ćwiczeniem zdolności motorycznych. Bariery psychiczne oraz nawyki i ich przezwyciężanie.		
<i>Organizator</i>	Janina Meller, Wiesława Kamińska		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP73		
<i>Temat</i>	Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów – kreatywność, inicjatywność i przedsiębiorczość.		
<i>Adresat</i>	Rady pedagogiczne.		
<i>Zakres treści</i>	Rozwijanie zdolności identyfikowania dostępnych możliwości działalności osobistej, zawodowej i gospodarczej.		
<i>Organizator</i>	dr Beata Pabian, Łukasz Kogut		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

Wymagania wobec szkoły: 4 (patrz str. 6 Informatora)

<i>Sygnatura</i>	RP30		
<i>Temat</i>	Jak sobie radzić z prowokacyjnym zachowaniem uczniów? Metoda konstruktywnej konfrontacji.		
<i>Adresat</i>	Rady pedagogiczne szkół gimnazjalnych i ponadpodstawowych.		
<i>Zakres treści</i>	Uwarunkowania trudnych zachowań dzieci i młodzieży. Czynniki chroniące, w tym rola wspierającego nauczyciela. Poszerzenie repertuaru reakcji nauczyciela o nowe metody pracy wychowawczej z uczniem.		
<i>Organizator</i>	Irena Poździech		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP31		
<i>Temat</i>	Rozwiązywanie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą		
<i>Adresat</i>	Szkoly podstawowe, gimnazja, szkoly ponadgimnazjalne.		
<i>Zakres treści</i>	Istota i rodzaje konfliktu. Mediacja. Podstawowe techniki prowadzenia pertraktacji. Pewność w radzeniu sobie z krytycznymi sytuacjami.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Bożena Rokicka		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	420

<i>Sygnatura</i>	RP32		
<i>Temat</i>	Rozwiązywanie konfliktów w radach pedagogicznych		
<i>Adresat</i>	Szkoly podstawowe, gimnazja, szkoly ponadgimnazjalne.		
<i>Zakres treści</i>	Prowadzenie mediacji przez mediatorów sądowych. Rozwiązywanie konfliktów w relacji: dyrektor–rada pedagogiczna, wychowawca–rodzic, nauczyciel–rodzic, nauczyciel–nauczyciel.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Bożena Rokicka		
<i>Liczba godzin</i>	Wg potrzeb	<i>Odpłatność (zł)</i>	120/godz.

<i>Sygnatura</i>	RP33		
<i>Temat</i>	Szkoła jako organizator imprez turystycznych.		
<i>Adresat</i>	Szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne i inne placówki oświatowe.		
<i>Zakres treści</i>	Aktualny stan prawny, prace nad nowymi przepisami, zasady organizowania wycieczek szkolnych, wymagane kwalifikacje kadry, zasady bezpieczeństwa.		
<i>Organizator</i>	Tomasz Szuszkiewicz		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	420

<i>Sygnatura</i>	RP34		
<i>Temat</i>	Wpływ relacji nauczyciel — uczeń na wspieranie prawidłowego rozwoju i sukcesu ucznia w edukacji		
<i>Adresat</i>	Rady pedagogiczne szkół podstawowych i zespołów szkół		
<i>Zakres treści</i>	Wychowanie do osobistego rozwoju. Komunikacja interpersonalna, czyli sztuka porozumiewania się. Przekazy werbalne a bariery komunikacyjne. Budowanie dobrych relacji (elementy tutoring, edukacji spersonalizowanej). Techniki aktywnego słuchania i rozwiązywania konfliktów. Relacja z dzieckiem w różnych fazach rozwoju. Nauczyciel i uczeń pokolenia „www”. W kręgu emocji. Dyscyplina wg prof. J. Pyżalskiego.		
<i>Organizator</i>	Janina Meller, Wiesława Kamińska		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP35		
<i>Temat</i>	Wychowanie do wartości		
<i>Adresat</i>	Członkowie rad pedagogicznych wszystkich typów szkół i placówek		
<i>Zakres treści</i>	Wartości w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły jako podstawa rozwoju ucznia. Model absolwenta szkoły. Działania nauczycieli sprzyjające kształtowaniu właściwych postaw uczniów.		
<i>Organizator</i>	Bożena Rokicka, Łukasz Kogut		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP36		
<i>Temat</i>	Zagadnienia bezpieczeństwa w szkole.		
<i>Adresat</i>	Szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne i inne placówki oświatowe.		
<i>Zakres treści</i>	Aktualny stan prawny, zagrożenia, odpowiedzialność i procedury bezpieczeństwa stosowane w szkole.		
<i>Organizator</i>	Tomasz Szuszkiewicz		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	420

<i>Sygnatura</i>	RP72		
<i>Temat</i>	Wyzwania nauczyciela wychowawcy		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich etapów edukacyjnych, specjaliści, nauczyciele świetlic i bibliotek		
<i>Zakres treści</i>	Praca z uczniem z trudnościami w zachowaniu i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zapobieganie konfliktom na lekcji i w szkole, przy wykorzystaniu niekonwencjonalnych metod pracy – europejski projekt edukacyjny wpisany w realizację podstaw programowych.		
<i>Organizator</i>	Mariola Chodakowska-Malkiewicz; Marlena Szwemińska		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP74		
<i>Temat</i>	Higiena i emisja głosu		
<i>Adresat</i>	Rady pedagogiczne		
<i>Zakres treści</i>	Zasady higieny głosu dla nauczycieli, ćwiczenia oddechowe połączone z relaksacją, ćwiczenia fonacyjne, artykulacyjne, ćwiczenia dykcji.		
<i>Organizator</i>	dr Beata Pabian		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP75		
<i>Temat</i>	Etyka w zawodzie nauczyciela a prawo oświatowe		
<i>Adresat</i>	Rady pedagogiczne		
<i>Zakres treści</i>	Ustawa KN a zachowania etyczne nauczycieli, odpowiedzialność prawna nauczycieli.		
<i>Organizator</i>	dr Beata Pabian, Halina Uźluk		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP76		
<i>Temat</i>	Trudne sytuacje w szkole/placówce – prawne aspekty ich rozwiązywania.		
<i>Adresat</i>	Rady pedagogiczne		
<i>Zakres treści</i>	Rodzaje sytuacji trudnych w szkole. Działania wychowawcze w oparciu o obowiązujące przepisy prawa.		
<i>Organizator</i>	dr Beata Pabian, Halina Uźluk		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

Wymagania wobec szkoły: 5 (patrz str. 6 Informatora)

<i>Sygnatura</i>	RP37		
<i>Temat</i>	Budowanie relacji rówieśniczych w klasie z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele i specjaliści wszystkich etapów edukacyjnych.		
<i>Zakres treści</i>	Integracja zespołu klasowego, zapobieganie etykietowaniu – rola nauczyciela wychowawcy i koordynatorów Zespołów. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w danej społeczności klasowej. Propozycja scenariusza zajęć dla nauczycieli.		
<i>Organizator</i>	Bożena Rokicka, Marlena Szwemińska		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP38		
<i>Temat</i>	Dostosowanie wymagań i indywidualizacja pracy z uczniami mającymi trudności w uczeniu się		
<i>Adresat</i>	Szkoły podstawowe.		
<i>Zakres treści</i>	Formułowanie wymagań na poszczególne oceny z uwzględnieniem możliwości uczniów słabych. Przykłady metod umożliwiających indywidualizację pracy z uczniami. Sposoby dostosowania wymagań.		
<i>Organizator</i>	Elżbieta Kurkiewicz		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP39		
<i>Temat</i>	Działania motywacyjne wobec uczniów jako narzędzie wspierające proces nauczania		
<i>Adresat</i>	Szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne.		
<i>Zakres treści</i>	Co to znaczy motywować? Nauczyciel wspierający jako autorytet ucznia. Kompetencje nauczyciela kluczem do sukcesu. Charakterystyka ucznia zmotywowanego. Wybrane strategie motywowania uczniów. Czynniki podnoszące motywację do nauki. Rodzina jako niezbędny czynnik motywujący.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Bożena Rokicka		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP40		
<i>Temat</i>	Dzwonek szkolny – depresja u młodzieży!		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele III i IV etapu edukacyjnego, specjaliści, poradnie psychologiczno-pedagogiczne.		
<i>Zakres treści</i>	Po czym poznać uczniów w depresji – kryteria rozpoznania epizodu depresji? Poznanie 4 postaci depresji typu młodzieńczego. Rola nauczycieli i specjalistów w diagnozowaniu i terapii depresji. Rówieśnik – wróg czy przyjaciel? Prowadząca: dr Elżbieta Zubrzycka – GWP - Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.		
<i>Organizator</i>	Marlena Szwemińska		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	1000

<i>Sygnatura</i>	RP41		
<i>Temat</i>	Indywidualizacja procesu nauczania – efektywna współpraca ucznia z nauczycielem		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele przedszkoli i szkół podstawowych		
<i>Zakres treści</i>	Planując proces dydaktyczny, warto pamiętać, że to nie uczeń ma dostosowywać się do programu nauczania, lecz to nauczyciele mają stworzyć dogodne dla ucznia warunki przyswojenia treści w programie zawartych. Nauczyciel stwarza warunki do poszukiwania, porządkowania, krytycznej analizy informacji pozyskiwanych z różnych źródeł i wymiany swoich spostrzeżeń z rówieśnikami i nauczycielami. Zapoznanie nauczycieli z zasadami pracy grupowej na lekcji.		
<i>Organizator</i>	Marlena Szwemińska		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP42		
<i>Temat</i>	Jak budzić i rozwijać talent w każdym uczniu?		
<i>Adresat</i>	Szkoly podstawowe, gimnazja.		
<i>Zakres treści</i>	Czym są zdolności, uzdolnienia i talent? Przez rozbudzenie zainteresowań do odkrywania zdolności. Jak mądrze motywować uczniów do pracy nad rozwojem zainteresowań. Wieloaspektowość wspierania uzdolnień. Zarządzanie talentami. Jakiego nauczyciela potrzebuje uczeń zdolny? Jak szkoła może wspierać uzdolnienia uczniów?		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Irena Poździech		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	420

<i>Sygnatura</i>	RP43		
<i>Temat</i>	Mutyzm – jak pomóc dziecku z mutyzmem wybiórczym		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele I i II etapu edukacyjnego.		
<i>Zakres treści</i>	Poznanie przyczyn mutyzmu wybiórczego i jego charakterystycznych cech. Zapoznanie z funkcjonowaniem ucznia z mutyzmem w sytuacji przedszkolnej i szkolnej. Rola koordynatora zespołu w pracy z uczniem z trudnościami w komunikacji. Metody i formy pracy z uczniem z mutyzmem w kontekście współpracy z nauczycielem jak i rówieśnikami. Współpraca z rodzicami ucznia.		
<i>Organizator</i>	Marlena Szwemińska		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	700

<i>Sygnatura</i>	RP44		
<i>Temat</i>	Nowatorskie metody i techniki pracy z uczniami z trudnościami w uczeniu się		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele szkół podstawowych		
<i>Zakres treści</i>	Przykłady metod i technik ułatwiających opanowanie i utrwalenie umiejętności i wiedzy. Gry i zabawy rozwijające logiczne myślenie uczniów. Ćwiczenia poprawiające spostrzegawczość, koncentrację i pamięć.* <i>*Zajęcia w dwóch grupach przedmiotowych po 4 h dla każdej grupy</i>		
<i>Organizator</i>	Marlena Derlukiewicz, Elżbieta Kurkiewicz		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	700

<i>Sygnatura</i>	RP45		
<i>Temat</i>	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich etapów nauczania.		
<i>Zakres treści</i>	Zapoznanie z modelem pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na poziomie diagnostycznym, prognostycznym i terapeutycznym. Zakres współpracy między specjalistami, nauczycielami a rodzicami. Rola rówieśników w organizacji pracy na lekcji.		
<i>Organizator</i>	Marlena Szewińska		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP46		
<i>Temat</i>	Organizacja pracy na lekcji z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich etapów edukacyjnych, specjaliści.		
<i>Zakres treści</i>	Zapoznanie z organizacją pracy z uwzględnieniem modelu funkcjonowania w szkole uczniów ze SPE. Zapoznanie z poszczególnymi etapami modelu: diagnostycznym, prognostycznym i terapeutycznym.		
<i>Organizator</i>	Marlena Szewińska		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP47		
<i>Temat</i>	Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich etapów nauczania.		
<i>Zakres treści</i>	Zapoznanie z cechami charakterystycznymi dla edukacji włączającej. Rola nauczyciela w nowej rzeczywistości edukacyjnej. Wyznaczanie głównych kierunków pracy z uczniem. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia ze SPE.		
<i>Organizator</i>	Marlena Szewińska		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP48		
<i>Temat</i>	Praca z uczniem z Zespołem Aspergera i autyzmem w grupie przedszkolnej i szkolnej		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele i specjaliści wszystkich etapów edukacyjnych.		
<i>Zakres treści</i>	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z Zespołem Aspergera. Dostosowywanie form i metod pracy do indywidualnych możliwości rozwojowych uczniów. Poznanie istotnych aspektów dotyczących funkcjonowania społecznego ucznia ze spektrum autyzmu w szkole na lekcjach i przerwach.		
<i>Organizator</i>	Marlena Szwemińska		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	700

<i>Sygnatura</i>	RP49		
<i>Temat</i>	Rola nauczyciela wychowania fizycznego w diagnozowaniu uczniów ze SPE		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich etapów edukacyjnych.		
<i>Zakres treści</i>	Zapoznanie się z istotnymi cechami edukacji włączającej. Edukacja włączająca na poziomie nauczyciel – uczeń – rodzic w odniesieniu do rozporządzeń dotyczących organizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		
<i>Organizator</i>	Tomasz Szuszkiewicz, Marlena Szwemińska		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	420

<i>Sygnatura</i>	RP50		
<i>Temat</i>	Rozwiń zdolności – ćwiczenia kreatywności.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele szkół podstawowych.		
<i>Zakres treści</i>	Model Renzulliego i teoria Catella. Jak wychować mądre dziecko? Siedem kroków do genialności na co dzień. Metody i techniki pracy z uczniami zdolnymi na lekcjach i kółkach zainteresowań. Gry i zabawy rozwijające kreatywność i logiczne myślenie.* * Zajęcia w dwóch grupach przedmiotowych po 4 h dla każdej grupy.		
<i>Organizator</i>	Elżbieta Kurkiewicz, Marlena Derlukiewicz		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	700

<i>Sygnatura</i>	RP51		
<i>Temat</i>	Tworzenie IPET na podstawie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich typów szkół, specjaliści.		
<i>Zakres treści</i>	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych w oparciu o analizę dokumentacji (orzeczeń) i obserwację własną nauczyciela. Rola wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i właściwej interpretacji orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznych. Wyznaczanie głównych kierunków pracy z uczniem.		
<i>Organizator</i>	Marlena Szwemińska		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	700

<i>Sygnatura</i>	RP52		
<i>Temat</i>	Uczniowie z trudnościami w zachowaniu w sytuacji szkolnej		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele i specjaliści wszystkich etapów.		
<i>Zakres treści</i>	Zapoznanie z sylwetką ucznia z nadpobudliwością – jego słabymi i mocnymi stronami. Poznanie metod na wykorzystanie nadaktywności ucznia na lekcji. Uczeń nadpobudliwy a rówieśnicy jako sprzymierzeńcy nauczyciela.		
<i>Organizator</i>	Marlena Szewińska		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP53		
<i>Temat</i>	Wykorzystanie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej do organizacji pracy z uczniem ze SPE na lekcjach – interpretacja orzeczeń i opinii		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich etapów edukacyjnych.		
<i>Zakres treści</i>	Interpretacja opinii i orzeczeń pod kątem wyznaczania głównych kierunków pracy z uczniem. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia podstawą dostosowania form i metod pracy z uczniem na lekcji do wymagań – odpowiedzi, sprawdziany.		
<i>Organizator</i>	Marlena Szewińska		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	700

Wymagania wobec szkoły: 6 (patrz str. 6 Informatora)

<i>Sygnatura</i>	RP54		
<i>Temat</i>	Budowanie dobrej relacji nauczyciel – rodzic warunkiem współuczestniczenia w procesie wychowania ucznia.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich etapów edukacji.		
<i>Zakres treści</i>	<p>Rola rodziców w szkole. Bariery w relacjach rodzice – nauczyciele. Model socjologiczny grupy rodziców – dynamika grupy. Tworzenie procedur kontaktów z rodzicami. Zasady konstruktywnej krytyki. Strategia prowadzenia rozmów z rodzicami. Mechanizmy obronne rodziców „kłopotliwych”. Typy trudnych rodziców i sposoby nawiązywania z nimi relacji.</p> <p>Prowadzenie: Renata Wolińska – pedagog szkolny, doradca metodyczny GODN Gdynia, autorka wielu artykułów Gdyńskiego Kwartalnika Pedagogicznego, współautorka publikacji ORE „Za progiem”.</p>		
<i>Organizator</i>	Agata Urbańska, Alicja Guła		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	1200

Wymagania wobec szkoły: 7 (patrz str. 6 Informatora)

<i>Sygnatura</i>	RP55		
<i>Temat</i>	Współpraca rodziców i nauczycieli w procesie wychowania. Modele komunikacji.		
<i>Adresat</i>	Członkowie rad pedagogicznych wszystkich typów szkół.		
<i>Zakres treści</i>	Obszary współpracy szkoły i domu. Stosunek nauczycieli do rodziców. Trudności w relacji dom – szkoła. Skuteczne porozumiewanie się. Współpraca szkoły i domu jako czynnik wspomagający.		
<i>Organizator</i>	Irena Poździech, Regina Pych		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP56		
<i>Temat</i>	Znajomość stosunków polsko-żydowskich kluczem do kształtowania postaw patriotycznych i obywatelskich wśród dzieci i młodzieży.		
<i>Adresat</i>	Rady pedagogiczne wszystkich typów szkół.		
<i>Zakres treści</i>	Uwarunkowania historycznych i współczesnych uprzedzeń wobec Żydów. Kształtowanie patriotyzmu, humanitaryzmu i tolerancji. Poznanie USTAWY z dnia 26 stycznia 2018 r. o zmianie ustawy o Instytucie Pamięci Narodowej (szkolenie ma formę warsztatu).		
<i>Organizator</i>	Irena Poździech i Maria Kubacka (Stypendystka Amerykańskiej Fundacji Fulbrighta współpracująca z Żydowskim Instytutem Historycznym, Fundacją Shalom i Fundacją Dzieci Holokaustu).		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	700

Wymagania wobec szkoły: 8 (patrz str. 6 Informatora)

<i>Sygnatura</i>	RP57		
<i>Temat</i>	Ewaluacja pracy własnej nauczyciela w kontekście oceny pracy.		
<i>Adresat</i>	Członkowie rad pedagogicznych wszystkich typów szkół.		
<i>Zakres treści</i>	Ocena pracy nauczyciela a wymagania dokonywania autoewaluacji. Pozyskiwanie informacji zwrotnej od uczniów i rodziców. Analiza raportów wyników egzaminów. Przeprowadzanie pomiaru osiągnięć uczniów. Budowanie pracy w oparciu o diagnozę mocnych i słabych stron uczniów.		
<i>Organizator</i>	Beata Gadomska		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

Wymagania wobec szkoły: 9 (patrz str. 6 Informatora)

<i>Sygnatura</i>	RP58		
<i>Temat</i>	Automotywacja w pracy nauczyciela		
<i>Adresat</i>	Szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne.		
<i>Zakres treści</i>	Źródła motywacji. Zarządzanie przez motywowanie. Wyznaczanie celów. Pokonywanie barier oraz poszukiwanie mocnych stron. Diagnoza automotywacji. Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun		
<i>Termin</i>	Wg potrzeb		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	420

<i>Sygnatura</i>	RP59		
<i>Temat</i>	Ewaluacja wewnętrzna-sposób na rozwój szkoły/placówki		
<i>Adresat</i>	Wszystkie typy szkół i placówek oświatowych.		
<i>Zakres treści</i>	Planowanie i organizowanie procedury badań ewaluacji wewnętrznej do wybranego wymagania. Modyfikacja istniejących planów, wykorzystanie wniosków.		
<i>Organizator</i>	Jadwiga Hryniewicz, Danuta Oleksiak		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP60		
<i>Temat</i>	Ewaluacja zewnętrzna ważnym elementem wpływającym na podnoszenie jakości pracy szkoły/placówki.		
<i>Adresat</i>	Członkowie rad pedagogicznych wszystkich typów szkół i placówek.		
<i>Zakres treści</i>	Podstawowe założenia ewaluacji zewnętrznej, przebieg oraz metody badawcze.		
<i>Organizator</i>	Łukasz Kogut, Halina Uźluk		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP61		
<i>Temat</i>	Jakim prawem? Podstawy prawa dla nauczycieli.		
<i>Adresat</i>	Członkowie rad pedagogicznych wszystkich typów szkół.		
<i>Zakres treści</i>	Prawa i obowiązki nauczyciela w świetle obowiązujących przepisów prawa: Karta Nauczyciela, Prawo Oświatowe, rozporządzenie MEN w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.		
<i>Organizator</i>	Beata Gadomska, Jadwiga Hryniewicz		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP62		
<i>Temat</i>	Jak zaplanować i przeprowadzić ewaluację wewnętrzną?		
<i>Adresat</i>	Członkowie rad pedagogicznych wszystkich typów szkół i placówek.		
<i>Zakres treści</i>	Ewaluacja wewnętrzna jako proces gromadzenia, analizowania i komunikowania informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę lub placówkę.		
<i>Organizator</i>	Łukasz Kogut, Halina Uźluk		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP63		
<i>Temat</i>	Nauczyciel jako funkcjonariusz publiczny		
<i>Adresat</i>	Szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne.		
<i>Zakres treści</i>	Status nauczyciela jako funkcjonariusza publicznego. Refleksja nad kwestią autorytetu nauczyciela współcześnie – jaki jest jego pożądaný i możliwy do uzyskania kształt w relacji ze współczesnym uczniem. Kreowanie wizerunku i oddziaływania wychowawcze zwiększające szacunek uczniów do nauczyciela.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Bożena Rokicka		
<i>Termin</i>	Wg potrzeb.		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	420

<i>Sygnatura</i>	RP64		
<i>Temat</i>	Nowe prawo oświatowe – zmiany w ustawie Karta Nauczyciela.		
<i>Adresat</i>	Członkowie rad pedagogicznych wszystkich typów szkół i placówek		
<i>Zakres treści</i>	Zasady ustalania oceny pracy nauczyciela, w tym dyrektora szkoły. Awans zawodowy nauczyciela. Zmiany dotyczące zatrudnienia i wynagradzania nauczycieli. Czas pracy nauczycieli pedagogów, logopedów, psychologów, doradców zawodowych.		
<i>Organizator</i>	Halina Uźluk, Łukasz Kogut		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP65		
<i>Temat</i>	Odpowiedzialność nauczyciela i dyrektora: prawna i dyscyplinarna.		
<i>Adresat</i>	Członkowie rad pedagogicznych wszystkich typów szkół i placówek.		
<i>Zakres treści</i>	Podstawa prawna działania komisji. Ustawowe obowiązki nauczyciela. Odpowiedzialność: prawna w szkole, porządkowa pracowników szkoły/placówki, dyscyplinarna nauczycieli.		
<i>Organizator</i>	Halina Uźluk, Łukasz Kogut		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP66		
<i>Temat</i>	Współpraca w radzie pedagogicznej		
<i>Adresat</i>	Członkowie rad pedagogicznych wszystkich typów szkół.		
<i>Zakres treści</i>	Kompetencje rady pedagogicznej w świetle prawa. Zespołowość działań: zespoły zadaniowe, ewaluacyjne i wychowawcze, organizacja WDN, synergia we współpracy, role zespołowe.		
<i>Organizator</i>	Beata Gadomska		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP67		
<i>Temat</i>	Sztuka obserwacji lekcji		
<i>Adresat</i>	Członkowie rad pedagogicznych wszystkich typów szkół i placówek.		
<i>Zakres treści</i>	Obserwacja jako metoda badawcza: rodzaje obserwacji, rodzaje zbieranych danych, analiza jakościowa danych z obserwacji lekcji i zajęć pozalekcyjnych.		
<i>Organizator</i>	Halina Uźluk, Łukasz Kogut		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP68		
<i>Temat</i>	Planowanie i organizacja Rad Pedagogicznych		
<i>Adresat</i>	Członkowie rad pedagogicznych wszystkich typów szkół i placówek.		
<i>Zakres treści</i>	Kompetencje i zadania Rady Pedagogicznej ustawowego organu pracy szkoły.		
<i>Organizator</i>	Halina Uźluk, Łukasz Kogut		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP69		
<i>Temat</i>	Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej — kurs doskonalący.		
<i>Adresat</i>	Szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne.		
<i>Zakres treści</i>	Ocenianie kształtujące jako sposób wspierania ucznia w rozwoju. Podstawy prawne stosowania oceniania kształtującego. Filary planowania lekcji - pięć strategii ocenia kształtującego. Elementy i techniki oceniania kształtującego. Możliwości indywidualizacji nauczania dzięki zastosowaniu OK. Ocenianie kształtujące jako sposób na budowanie samoświadomości i odpowiedzialności uczniów za uczenie się. Rola oceniania kształtującego w kształtowaniu kompetencji kluczowych.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun		
<i>Liczba godzin</i>	20	<i>Odpłatność (zł)</i>	2000

<i>Sygnatura</i>	RP70		
<i>Temat</i>	Rozwijanie kompetencji czytelniczych i uczenie o wartościach w szkole podstawowej		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele szkół podstawowych.		
<i>Zakres treści</i>	Rola czytania w rozwoju dziecka. Metody nauki czytania małych dzieci. Prezentacja programu podniesienia umiejętności czytania i rozumienia czytanego tekstu. Przegląd najbardziej skutecznych sposobów doskonalenia kompetencji czytelniczych. Efektowne i efektywne metody i techniki pracy z tekstem informacyjnym na różnych przedmiotach.		
<i>Organizator</i>	Agata Urbańska, Marlena Derlukiewicz		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	560

<i>Sygnatura</i>	RP71		
<i>Temat</i>	Pierwsze kompetencje czytelnicze – funkcjonalne czytanie w przedszkolu		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wychowania przedszkolnego.		
<i>Zakres treści</i>	Co to jest funkcjonalne czytanie? Trzy aspekty czytania. Czynności proste i złożone. Kodowanie i dekodowanie jako istota czytania. Zabawy i ćwiczenia rozwijające motywację do czytania. Nauczycielskie działania pseudoedukacyjne.		
<i>Organizator</i>	Alicja Guła, Agata Urbańska		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	700

Nadzór pedagogiczny

Formularz zgłoszenia na szkolenie

(kliknij, aby otworzyć w przeglądarce internetowej)

<i>Sygnatura</i>	NP1		
<i>Temat</i>	Sztuka obserwacji lekcji		
<i>Adresat</i>	Dyrektorzy wszystkich typów szkół i placówek.		
<i>Zakres treści</i>	Obserwacja jako metoda badawcza: rodzaje obserwacji, rodzaje zbieranych danych, analiza jakościowa danych z obserwacji lekcji i zajęć pozalekcyjnych.		
<i>Organizator</i>	Halina Uźluk, Łukasz Kogut		
<i>Termin</i>	II semestr		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	30

<i>Sygnatura</i>	NP2		
<i>Temat</i>	Kryteria oceny pracy nauczyciela i dyrektora szkoły w świetle nowych przepisów prawa		
<i>Adresat</i>	Dyrektorzy wszystkich typów szkół i placówek.		
<i>Zakres treści</i>	Oceny pracy nauczyciela i dyrektora szkoły – podstawy prawne. Wypracowanie i przestrzeganie kryteriów oceniania nauczycieli. Obserwacje różnorodnych zajęć.		
<i>Organizator</i>	Łukasz Kogut, Halina Uźluk		
<i>Termin</i>	I — II semestr		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	20

<i>Sygnatura</i>	NP3		
<i>Temat</i>	Zmiana w placówce edukacyjnej źródłem rozwoju szkoły/placówki.		
<i>Adresat</i>	Dyrektorzy wszystkich typów szkół i placówek.		
<i>Zakres treści</i>	Pracownicy placówki oświatowej w obliczu zmian. Ważne czynniki wpływające na skuteczne przeprowadzanie zmian w szkole lub placówce.		
<i>Organizator</i>	Halina Uźluk, Łukasz Kogut		
<i>Termin</i>	I-II semestr		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	40

<i>Sygnatura</i>	NP4		
<i>Temat</i>	Planowanie i organizacja Rad Pedagogicznych		
<i>Adresat</i>	Dyrektorzy wszystkich typów szkół i placówek oraz inni zainteresowani nauczyciele		
<i>Zakres treści</i>	Kompetencje i zadania Rady Pedagogicznej ustawowego organu pracy szkoły.		
<i>Organizator</i>	Halina Uźluk, Łukasz Kogut		
<i>Termin</i>	I semestr		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	30

<i>Sygnatura</i>	NP5		
<i>Temat</i>	Kompetencje kluczowe w szkole. Konferencja dla dyrektorów szkół.		
<i>Adresat</i>	Dyrektorzy szkół.		
<i>Zakres treści</i>	Czym są kompetencje kluczowe? Jak je odnaleźć w podstawie programowej? Planowanie pracy szkoły i nauczycieli w kontekście kształtowania kompetencji kluczowych.		
<i>Organizator</i>	Beata Gadomska		
<i>Termin</i>	XI 2018		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	30

<i>Sygnatura</i>	NP6		
<i>Temat</i>	Ocena pracy nauczyciela w świetle nowych przepisów prawa. Warsztaty dla dyrektorów.		
<i>Adresat</i>	Dyrektorzy szkół i przedszkoli (warsztaty w powiatach).		
<i>Zakres treści</i>	Ocena pracy nauczyciela w KN i rozporządzeniu. Prowadzenie rozmów z nauczycielem. Szczegółowa analiza zadań nauczyciela. Udzielanie informacji zwrotnej. Motywowanie.		
<i>Organizator</i>	Beata Gadomska		
<i>Termin</i>	IX — XI 2018		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	NP7		
<i>Temat</i>	Zagrożenie terrorystyczne w szkole		
<i>Adresat</i>	Dyrektorzy szkół.		
<i>Zakres treści</i>	Jak reagować na zagrożenia terrorystyczne? Terroryzm, zagrożenia i możliwe scenariusze wydarzeń. Broń palna i inne środki używane przez terrorystów. Atak terrorystyczny w szkole. Ostrzał budynku publicznego lub firmowego. Wtargnięcie zamachowców do obiektu. Ewakuacja pod ostrzałem. Pożar w szkole.		
<i>Organizator</i>	Beata Gadomska		
<i>Termin</i>	III 2019		
<i>Liczba godzin</i>	Wskazana po uzgodnieniu z firmą AT	<i>Odpłatność (zł)</i>	Wskazana po uzgodnieniu z firmą AT

<i>Sygnatura</i>	NP8		
<i>Temat</i>	Akademia dyrektora pierwszej kadencji		
<i>Adresat</i>	Dyrektorzy pierwszej kadencji.		
<i>Zakres treści</i>	Cykl szkoleń i warsztatów z zakresu zarządzania szkołą w kontekście potrzeb i trudności dyrektora pierwszej kadencji, organizowanych cyklicznie co 2 miesiące (lub częściej, w zależności od zgłaszanych potrzeb).		
<i>Organizator</i>	Beata Gadomska		
<i>Termin</i>	Od X 2018		
<i>Liczba godzin</i>	4 (każde spotkanie)	<i>Odpłatność (zł)</i>	10 (każde spotkanie)

<i>Sygnatura</i>	NP9		
<i>Temat</i>	Przywództwo edukacyjne		
<i>Adresat</i>	Dyrektorzy pierwszej kadencji.		
<i>Zakres treści</i>	Cykl szkoleń i warsztatów z zakresu zarządzania szkołą w kontekście doskonalenia umiejętności przywódczych dyrektora szkoły, organizowanych cyklicznie co 2 miesiące (lub częściej, w zależności od zgłaszanych potrzeb).		
<i>Organizator</i>	Beata Gadomska		
<i>Termin</i>	od XI 2018		
<i>Liczba godzin</i>	4 (każde spotkanie)	<i>Odpłatność (zł)</i>	10 (każde spotkanie)

Wczesna edukacja

Formularz zgłoszenia na szkolenie

(kliknij, aby otworzyć w przeglądarce internetowej)

<i>Sygnatura</i>	WE1		
<i>Temat</i>	Konferencja pt. „Myślenie strategiczne a strategie myślenia”.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich specjalności, dyrektorzy, specjaliści (psychologowie, pedagodzy, terapeuci, bibliotekarze).		
<i>Zakres treści</i>	<p><i>Wytrwałość i efektywność działań małego dziecka.</i> Prowadzenie: dr Ewa Jarczewska-Gerc, psycholog społeczny, wykładowca SWPS, specjalizuje się w psychologii motywacji, efektywności i wytrwałości w działaniu.</p> <p><i>Jak wprowadzać elementy programowania na zajęciach edukacji matematycznej.</i> Prowadzenie: Fundacja Berdo – dr Małgorzata Skura (pedagog terapeuta, wykładowca, Michał Lisicki (psycholog kliniczny specjalizujący się w zakresie rozwoju poznawczego dziecka i jego edukacji). Autorzy programów edukacyjnych i podręczników, eksperci MEN.</p> <p><i>Programowanie w edukacji wczesnoszkolnej. Jak obawę zamienić w fascynację?</i> Prowadzenie: Grzegorz Jankowski, kierownik projektu Helion Edukacja.</p> <p><i>Programowanie to wyzwanie. Ozoboty do roboty!</i> Prowadzenie: Anna Fałkowska, nauczyciel wczesnej edukacji, innowator.</p>		
<i>Organizator</i>	Alicja Guła, Agata Urbańska		
<i>Termin</i>	20 września 2018 r.		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	40

<i>Sygnatura</i>	WE2		
<i>Temat</i>	Programowanie w edukacji wczesnoszkolnej. Jak obawę zamienić w fascynację?		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wczesnej edukacji.		
<i>Zakres treści</i>	<p>9 gotowych ćwiczeń, które wystarczy wyświetlić uczniom, by zrealizować podstawę programową. Pomoc w przygotowaniu pracowni tak, by uczniowie na lekcji jednym kliknięciem rozpoczęli pracę. Materiały do pobrania ze wskazówkami i linkami do ćwiczeń.</p> <p>Prowadzenie: Grzegorz Jankowski, kierownik projektu Helion Edukacja.</p>		
<i>Organizator</i>	Agata Urbańska, Alicja Guła		
<i>Termin</i>	21 września 2018 r.		
<i>Liczba godzin</i>	2	<i>Odpłatność (zł)</i>	Bezpłatnie

<i>Sygnatura</i>	WE3		
<i>Temat</i>	Przekształcanie jako kluczowa strategia uczenia się małego dziecka		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wczesnej edukacji.		
<i>Zakres treści</i>	<p>Model transmisyjny i konstruktywistyczny w edukacji małych dzieci. Trzy naturalne strategie uczenia się małych dzieci (percepcyjno-odtwórcza, percepcyjno-wyjaśniająca, percepcyjno-innowacyjna). Przykłady ćwiczeń prowadzące do poszukiwania własnych strategii.</p> <p>Konferencje dla nauczycieli przedszkoli i I etapu edukacyjnego w Bartoszycach (5.09.18 r.), Braniewie (6.09.18 r.), Nowym Mieście Lubawskim (12.09.18 r.), Iławie (13.09.18 r.), Działdowie (17.09.18 r.), Lidzbarku Warmińskim (25.09.18 r.) Ostródzie (27.09.18 r.)</p>		
<i>Organizator</i>	Alicja Guła, Agata Urbańska		
<i>Termin</i>	Wrzesień 2018		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	WE4		
<i>Temat</i>	Zabawianki tematyczne – pomysł na diagnozę.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wychowania przedszkolnego.		
<i>Zakres treści</i>	Zabawa jako źródło radości, diagnoza jako źródło poznania. Proste zabawy wspomagające obserwację i diagnozę dzieci w naturalnych sytuacjach przedszkolnych. Prowadzenie: Mariola Malkiewicz, Alicja Guła		
<i>Organizator</i>	Alicja Guła, Marlena Szewczyńska		
<i>Termin</i>	Październik 2018		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	40

<i>Sygnatura</i>	WE5		
<i>Temat</i>	O czym mówią rysunki dzieci?		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wczesnej edukacji, nauczyciele świetlic szkolnych, psychologowie, pedagodzy.		
<i>Zakres treści</i>	Rozpoznawanie problemów dziecięcych na podstawie sygnałów płynących z rysunków dzieci, analiza i podjęcie właściwych działań. Prowadzenie: dr Elżbieta Zubrzycka – psycholog, autorka książek dla dzieci i dorosłych.		
<i>Organizator</i>	Agata Urbańska, Alicja Guła		
<i>Termin</i>	Luty 2019 r.		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	60

<i>Sygnatura</i>	WE6		
<i>Temat</i>	Żywyły pod lupą – II edycja		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wczesnej edukacji.		
<i>Zakres treści</i>	<p>Proste eksperymenty oraz doświadczenia przyrodnicze inspirujące do samodzielnego działania i myślenia uczniów w oparciu o 4 żywyły (woda, powietrze, ogień, ziemia). Sposoby rozwiązywania problemów oparte na stawianiu hipotez oraz ich weryfikacji w praktycznym działaniu. Narzędzia inspirujące do samodzielnego wyciągania wniosków. Tworzenie kart pracy do wykorzystania na zajęciach.</p> <p>Cykl warsztatów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ogień przyjaciel i wróg — badanie właściwości ognia (grudzień 2018). 2. Wodne laboratorium (styczeń 2019). 3. Powietrze pod lupą (marzec 2019). 4. Dziecięce eksperymentowanie z ziemią (kwiecień 2019). <p>Współprowadzenie: Karolina Witkowska — nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, innowator</p>		
<i>Organizator</i>	Alicja Guła, Agata Urbańska		
<i>Termin</i>	Grudzień 2018 – kwiecień 2019		
<i>Liczba godzin</i>	20	<i>Odpłatność (zł)</i>	160

<i>Sygnatura</i>	WE7		
<i>Temat</i>	Przyroda to przygoda – edukacja przyrodnicza w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w ujęciu badawczym.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wczesnej edukacji.		
<i>Zakres treści</i>	<p>Uczeń jako badacz. Fazy poznawania przyrody przez dziecko. Projekty badawcze w realizacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji przyrodniczej. Zasady tworzenia „leśnego przedszkola” i ogrodu przyszkolnego.</p>		
<i>Organizator</i>	Agata Urbańska, Alicja Guła		
<i>Termin</i>	Kwiecień 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	50

<i>Sygnatura</i>	WE8		
<i>Temat</i>	Terapia tańcem i ruchem		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wczesnej edukacji, terapeuci.		
<i>Zakres treści</i>	Metafora i symbol jako archetyp kształtowania osobowości. Włączenie ruchu i tańca do bajkoterapii. Przełożenie tekstu literackiego na ruch w ciele. Metoda ruchu odzwierciedlanego i autentycznego. Prowadzenie: trener, terapeuta Mirela Stróżowska		
<i>Organizator</i>	Agata Urbańska, Alicja Guła		
<i>Termin</i>	Styczeń 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	50

<i>Sygnatura</i>	WE9		
<i>Temat</i>	Jak stymulować słuch małego dziecka?		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wczesnej edukacji, nauczyciele wspomagający, pedagodzy, psycholodzy.		
<i>Zakres treści</i>	Jak rozpoznać problemy przetwarzania słuchowego u dziecka? Propozycje zabaw rozwijających percepcję słuchową. Prowadzenie: Agata Ujazda — trener słuchu metodą dr. Johansena		
<i>Organizator</i>	Alicja Guła, Agata Urbańska		
<i>Termin</i>	Luty 2019		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	40

<i>Sygnatura</i>	WE10		
<i>Temat</i>	Wielka sztuka dla malucha, czyli pierwsze spotkanie z malarstwem		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wczesnej edukacji.		
<i>Zakres treści</i>	Zabawy wprowadzające dzieci w świat malarstwa na podstawie dzieł wielkich mistrzów. Jak uczyć swoistego czytania obrazów, rozumienia wartości zawartych w sztuce, „wejścia w dialog” z autorem.		
<i>Organizator</i>	Agata Urbańska, Alicja Guła, Łukasz Kogut		
<i>Termin</i>	Listopad 2018		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	40

<i>Sygnatura</i>	WE11		
<i>Temat</i>	Mnożenie i dzielenie w czterech aspektach – gry i zabawy matematyczne		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wczesnej edukacji, nauczyciele matematyki.		
<i>Zakres treści</i>	Iloczyn i iloraz liczb naturalnych. Mieszczenie i podział jako dwie sytuacje prowadzące do dzielenia liczb. Cztery aspekty mnożenia: pojemnikowy (garnuszkowy), szeregowo-kolumnowy (czekoladowy), kartezjański (uporządkowane pary liczbowe), zmiany proporcjonalnej. Etapy wprowadzania mnożenia i dzielenia. Prowadzenie: Iwona Mikulska — nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej i matematyki, innowator, edukator.		
<i>Organizator</i>	Agata Urbańska		
<i>Termin</i>	I semestr		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	40

<i>Sygnatura</i>	WE12		
<i>Temat</i>	Idą święta – kreatywne Boże Narodzenie		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wczesnej edukacji.		
<i>Zakres treści</i>	Pomysłowe wykorzystanie piosenek i tańców integracyjnych, ciekawe elementy scenografii, dekoracji świątecznych i prezentów. Prowadzenie: Mariola Malkiewicz — nauczyciel wczesnej edukacji, animator, logopeda, innowator.		
<i>Organizator</i>	Alicja Guła, Agata Urbańska		
<i>Termin</i>	Grudzień 2018		
<i>Liczba godzin</i>	6	<i>Odpłatność (zł)</i>	60

<i>Sygnatura</i>	WE13		
<i>Temat</i>	Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić?		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wczesnej edukacji, pedagodzy, psychologowie.		
<i>Zakres treści</i>	Analiza sytuacji, stawianie granic małym dzieciom, propozycje działań sprzyjających utrzymaniu dyscypliny w grupie. Prowadzenie: dr Elżbieta Zubrzycka – psycholog, autorka książek dla dzieci i dorosłych.		
<i>Organizator</i>	Alicja Guła, Agata Urbańska		
<i>Termin</i>	Kwiecień 2019		
<i>Liczba godzin</i>	6	<i>Odpłatność (zł)</i>	70

<i>Sygnatura</i>	WE14		
<i>Temat</i>	Od smyka do działającego matematyka – zabawy rozwijające kompetencje matematyczne z wykorzystaniem klocków LEGO		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wczesnej edukacji		
<i>Zakres treści</i>	Ćwiczenie umiejętności krytycznego oceniania proponowanych rozwiązań. Korzystanie ze schematów przy rozwiązywaniu zadań tekstowych. Zbieranie, przetwarzanie i interpretacja danych. Rozwijanie umiejętności pracy z dziesiętkowym systemem pozycyjnym. Prowadzenie: Karolina Witkowska		
<i>Organizator</i>	Alicja Guła, Agata Urbańska		
<i>Termin</i>	Październik 2018		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	50

<i>Sygnatura</i>	WE15		
<i>Temat</i>	Batii Strauss – muzyka i taniec		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wczesnej edukacji.		
<i>Zakres treści</i>	Poznanie metody aktywnego słuchania muzyki wg Batii Strauss. Jak nauczyć dzieci radosnego i rozumnego odbioru dzieł muzyki klasycznej. Prowadzenie: Lidia Kęska – muzyk, wykładowca akademicki		
<i>Organizator</i>	Agata Urbańska, Alicja Guła		
<i>Termin</i>	Marzec 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	50

<i>Sygnatura</i>	WE16		
<i>Temat</i>	„Czas płynie”, czyli jak pomóc dziecku zrozumieć upływ czasu.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wczesnej edukacji.		
<i>Zakres treści</i>	Prezentacja atrakcyjnych zabaw i gier ułatwiających zapamiętanie dni tygodnia, miesięcy oraz pór roku. Wykorzystanie piktogramów, kolorów i figur geometrycznych oraz przedmiotów nietypowych w lepszym rozumieniu pojęcia upływu czasu. Zabawy z kodowaniem. Prowadzenie: Karolina Witkowska — nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, innowator		
<i>Organizator</i>	Agata Urbańska, Alicja Guła		
<i>Termin</i>	Listopad 2018		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	50

<i>Sygnatura</i>	WE17		
<i>Temat</i>	Nauka gry na flażolecie – sposób na proste muzykowanie		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wczesnej edukacji, nauczyciele świetlic szkolnych.		
<i>Zakres treści</i>	Nauka gry na flażolecie prostych melodii w oparciu o prosty system tabulatorowy. (znane zabawy muzyczne i piosenki, pąsy, kolędy, utwory polskie, irlandzkie). Warsztat adresowany jest do wszystkich nauczycieli, którzy chcą w prosty i szybki sposób nauczyć gry na tym instrumencie swoich wychowanków, przygotować do występów zespół klasowy. Uczestnicy warsztatu otrzymają flażolet, nuty oraz podkłady melodii. Prowadzenie: Kamila Żwirek — nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej i muzyki.		
<i>Organizator</i>	Alicja Guła, Agata Urbańska		
<i>Termin</i>	Październik 2018 r.		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	70

<i>Sygnatura</i>	WE18		
<i>Temat</i>	Programowanie to wyzwanie, Ozoboty do roboty.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wczesnej edukacji.		
<i>Zakres treści</i>	Propozycje pracy z robotem-Ozobotem (programowanie) na przykładzie edukacji matematycznej, polonistycznej, przyrodniczej, społecznej. Prowadzenie: Anna Fałkowska, nauczyciel wczesnej edukacji, innowator.		
<i>Organizator</i>	Agata Urbańska, Alicja Guła		
<i>Termin</i>	Listopad 2018		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	30

<i>Sygnatura</i>	WE19		
<i>Temat</i>	Jestem OK – taki, jaki jestem. Nauczyciel jako latarnia morska.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wczesnej edukacji.		
<i>Zakres treści</i>	Jak rodzi się poczucie własnej wartości?. Czy poczucie własnej wartości dorosłego wpływa na to poczucie u dziecka. Jak mówić do dziecka, by dostarczyć mu cennych informacji na temat samego siebie? Prowadzenie: Kornelia Stawicka-Zielenkiewicz – certyfikowany trener Familylab Assosiation (twórca Jasper Juul) i Familylab Polska.		
<i>Organizator</i>	Alicja Guła, Agata Urbańska		
<i>Termin</i>	Maj 2019		
<i>Liczba godzin</i>	6	<i>Odpłatność (zł)</i>	80

<i>Sygnatura</i>	WE20		
<i>Temat</i>	Jarmark logorytmiczny		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wczesnej edukacji, nauczyciele wspomagający, logopedzi.		
<i>Zakres treści</i>	Zabawy o zróżnicowanym stopniu trudności usprawniające słuch i mowę dziecka, poczucie rytmu aparat ruchowy oraz koncentrację uwagi i pamięć. Przygotowanie własnych pomocy dydaktycznych angażujących dziecko. Prowadzenie: Mariola Malkiewicz – nauczyciel wczesnej edukacji, animator, logopeda, innowator.		
<i>Organizator</i>	Alicja Guła, Agata Urbańska		
<i>Termin</i>	Maj 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	50

Język polski

Formularz zgłoszenia na szkolenie (M. Derlukiewicz)

(kliknij, aby otworzyć w przeglądarce internetowej)

<i>Sygnatura</i>	JP1
<i>Temat</i>	Nowatorskie metody i techniki pracy na lekcjach języka polskiego
<i>Adresat</i>	Nauczyciele języka polskiego szkół ponadpodstawowych i gimnazjów.
<i>Zakres treści</i>	Przygotowanie ucznia do egzaminu maturalnego. Jak zachęcić uczniów do czytania lektur obowiązkowych — pomysły na przygotowanie uczniów do samodzielnej lektury. Omawianie lektur obowiązkowych — przykłady twórczych rozwiązań. Sztuka pisania.* <p style="text-align: right;">*Cykl spotkań w ramach sieci polonistów.</p>
<i>Organizator</i>	Marlena Derlukiewicz
<i>Termin</i>	Cały rok
<i>Liczba godzin</i>	4 × 4 godz.
	<i>Odpłatność (zł)</i>

<i>Sygnatura</i>	JP2
<i>Temat</i>	Nowatorskie metody i techniki pracy na lekcjach języka polskiego
<i>Adresat</i>	Nauczyciele języka polskiego szkół podstawowych i gimnazjów
<i>Zakres treści</i>	Przygotowanie ucznia do egzaminu po ósmej klasie. Jak zachęcić uczniów do czytania lektur obowiązkowych — pomysły na przygotowanie uczniów do samodzielnej lektury. Omawianie lektur obowiązkowych — przykłady twórczych rozwiązań. Sztuka pisania.* <p style="text-align: right;">*Cykl spotkań w ramach sieci polonistów.</p>
<i>Organizator</i>	Marlena Derlukiewicz
<i>Termin</i>	Cały rok
<i>Liczba godzin</i>	4x4 godz.
	<i>Odpłatność (zł)</i>

<i>Sygnatura</i>	JP3		
<i>Temat</i>	3xD, czyli o wykorzystaniu technik dramowych, dyskusji i debaty na lekcjach języka polskiego.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele języka polskiego.		
<i>Zakres treści</i>	Techniki dramowe w praktyce szkolnej. Pięć pytań Dorothy Heathcote. Opowieść o Jacku Adamsie, pokonywaniu trudności oraz o cudzie, który wydarzył się za sprawą czytania. Dyskusje i debaty – rodzaje i przykłady wykorzystania na lekcjach.		
<i>Organizator</i>	Marlena Derlukiewicz		
<i>Termin</i>			
<i>Liczba godzin</i>	2x4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	JP4		
<i>Temat</i>	Ocenianie na języku polskim		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele języka polskiego		
<i>Zakres treści</i>	Motywowanie ucznia do pracy poprzez ocenianie. Aktywności podlegające ocenie. Ocenianie zadań typu: RO i KO – kryteria punktowania. Ocenianie kształtujące na języku polskim.		
<i>Organizator</i>	Marlena Derlukiewicz, Wojciech Tański		
<i>Termin</i>	II semestr		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	20

Formularz zgłoszenia na szkolenie (B. Gadomska)

(kliknij, aby otworzyć w przeglądarce internetowej)

<i>Sygnatura</i>	JP5		
<i>Temat</i>	Ocenianie kształtujące na lekcjach języka polskiego		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele języka polskiego.		
<i>Zakres treści</i>	Ćwiczenia w zakresie wdrażania oceniania kształtującego na lekcjach języka polskiego: konstruowanie testów, lekcja problemowa, aktywne metody pracy z uczniami, udzielanie informacji zwrotnej. Jak uczyć uczniów uczenia się? Ewaluacja w pracy nauczyciela.		
<i>Organizator</i>	Beata Gadomska		
<i>Termin</i>	XI 2018 r.		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	30

<i>Sygnatura</i>	JP6		
<i>Temat</i>	Nowa podstawa programowa z języka polskiego w szkole ponadpodstawowej (licea, technika, branżowe szkoły).		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele języka polskiego szkół ponadpodstawowych.		
<i>Zakres treści</i>	Zapoznanie nauczycieli z wymaganiami nowej podstawy programowej w szkole ponadpodstawowej. Autoewaluacja i monitorowanie realizacji podstawy programowej.		
<i>Organizator</i>	Beata Gadomska		
<i>Termin</i>	IX — X 2018		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	JP7		
<i>Temat</i>	TOC na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele języka polskiego szkół podstawowych.		
<i>Zakres treści</i>	Czym są narzędzia TOC? Praktyczne wykorzystanie tych narzędzi na lekcjach języka polskiego i w pracy wychowawczej.		
<i>Organizator</i>	Beata Gadomska		
<i>Termin</i>	XII 2018		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	30

<i>Sygnatura</i>	JP8		
<i>Temat</i>	Metody aktywizujące uczniów na lekcjach języka polskiego w szkole ponadpodstawowej		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele języka polskiego szkół ponadpodstawowych.		
<i>Zakres treści</i>	Przegląd różnych metod aktywizujących i praktyczne sposoby ich wykorzystania.		
<i>Organizator</i>	Beata Gadomska		
<i>Termin</i>	II 2019		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	JP9		
<i>Temat</i>	Jak uczyć uczniów uczenia się?		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele języka polskiego.		
<i>Zakres treści</i>	Style uczenia się i sposoby ich diagnozowania. Dostosowanie metod i sposobów nauczania do indywidualnych preferencji uczniów. Kształtowanie w uczniach świadomości procesu uczenia się. Samodzielność ucznia w procesie uczenia się.		
<i>Organizator</i>	Beata Gadomska		
<i>Termin</i>	X 2018		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	JP10		
<i>Temat</i>	Coaching wychowawczy w pracy nauczyciela		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele języka polskiego.		
<i>Zakres treści</i>	Coaching jako metoda pracy nad rozwojem osobistym, skierowana na osiągnięcie wyznaczonych celów. Budowanie właściwych relacji z uczniami, umiejętności słuchania i rozumienia, empatii oraz umiejętności motywowania.		
<i>Organizator</i>	Beata Gadomska		
<i>Termin</i>	III 2019		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	JP11		
<i>Temat</i>	Tutoring w pracy nauczyciela polonisty		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele języka polskiego w szkole średniej i w starszych klasach szkoły podstawowej.		
<i>Zakres treści</i>	Czym jest tutoring? Czy tutoring jest możliwy w szkole publicznej? Tutoring jako metoda pracy z uczniem zdolnym. Uczeń pracujący metodą projektu. Umiejętności trenerskie na lekcjach języka polskiego.		
<i>Organizator</i>	Beata Gadomska		
<i>Termin</i>	IV 2019		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

Języki obce

Formularz zgłoszenia na szkolenie

(kliknij, aby otworzyć w przeglądarce internetowej)

<i>Sygnatura</i>	JO1		
<i>Temat</i>	Nauczanie języka obcego w szkole ponadpodstawowej zgodnie z nową podstawą programową		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich języków obcych ze szkół ponadpodstawowych w poszczególnych powiatach.		
<i>Zakres treści</i>	Analiza nowej podstawy programowej języka obcego dla szkoły ponadpodstawowej z uwzględnieniem wymagań szczegółowych, warunków i sposobu realizacji, a także oczekiwanych umiejętności uczniów po ukończeniu szkoły podstawowej.		
<i>Organizator</i>	Jan Kruza, Maria Chodakowska-Malkiewicz		
<i>Termin</i>	Wrzesień — listopad 2018		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	JO2		
<i>Temat</i>	Procedury osiągnięcia celów w nauczaniu języków obcych. Metody, techniki, ćwiczenia i zasady pracy niezbędne do rozwijania sprawności językowych i kompetencji gramatycznej.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich języków obcych ze wszystkich typów szkół w poszczególnych powiatach.		
<i>Zakres treści</i>	Przegląd aktualnie stosowanych metod, technik, ćwiczeń i zasad pracy przy rozwijaniu sprawności mówienia, pisania, słuchania i czytania ze zrozumieniem, a także kompetencji gramatycznej, przydatny do opracowywania / modyfikacji programów nauczania, rozkładów materiału, konspektów lekcji, itp.		
<i>Organizator</i>	Jan Kruza, Maria Chodakowska-Malkiewicz		
<i>Termin</i>	Luty — kwiecień 2019		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	JO3		
<i>Temat</i>	Wnioski z analizy wyników i zadań próbnego egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego i niemieckiego w grudniu 2018		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele języka angielskiego (i ewentualnie) niemieckiego ze szkół podstawowych w poszczególnych powiatach.		
<i>Zakres treści</i>	Dyskusja i wnioski z analizy wyników próbnego egzaminu ósmoklasisty, dokonanej wcześniej indywidualnie przez nauczycieli przy pomocy dostarczonych im arkuszy analizy; szczegółowa wspólna analiza poszczególnych zadań i problemów, jakie mogą one sprawiać uczniom.		
<i>Organizator</i>	Maria Chodakowska-Malkiewicz, Jan Kruza		
<i>Termin</i>	Styczeń — marzec 2019; w zależności od zapotrzebowania.		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	JO4		
<i>Temat</i>	Zadania nowego pisemnego egzaminu maturalnego z języka obcego		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich języków obcych ze szkół ponadpodstawowych w poszczególnych powiatach.		
<i>Zakres treści</i>	Prezentacja i pogłębiona analiza zadań proponowanych na nowy egzamin maturalny, przygotowanie uczniów do ich rozwiązywania		
<i>Organizator</i>	Jan Kruza, Maria Chodakowska-Malkiewicz		
<i>Termin</i>	Do ustalenia po ew. opublikowaniu informatora o egzaminie		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	JO5		
<i>Temat</i>	Współczesny język niemiecki. Słownictwo niemieckie z zakresu technologii informacyjnej		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele języka niemieckiego ze wszystkich typów szkół w poszczególnych powiatach.		
<i>Zakres treści</i>	Liczne przykłady najnowszego słownictwa niemieckiego, aktualne zmiany i trendy w języku niemieckim, wątpliwości i pułapki językowe typowe dla Polaków, podstawowe słownictwo niemieckie stosowane przy korzystaniu z komputera i internetu.		
<i>Organizator</i>	Jan Kruza		
<i>Termin</i>	Grudzień 2018 – styczeń 2019		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	JO6		
<i>Temat</i>	Narodowe warianty języka niemieckiego jako element nauczania języka i realizowania		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele języka niemieckiego ze wszystkich typów szkół w wybranych powiatach.		
<i>Zakres treści</i>	Aktualna koncepcja realizowania krajów niemieckiego obszaru językowego (DACHL), język niemiecki jako język wielocentrowy: liczne przykłady austriackiego i szwajcarskiego wariantu języka niemieckiego (wraz z ćwiczeniami).		
<i>Organizator</i>	Jan Kruza		
<i>Termin</i>	Maj – czerwiec 2019		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	JO7		
<i>Temat</i>	Nauczanie języka obcego w szkole ponadpodstawowej zgodnie z nową podstawą programową		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich języków obcych ze szkół ponadpodstawowych w poszczególnych powiatach.		
<i>Zakres treści</i>	Analiza nowej podstawy programowej języka obcego dla szkoły ponadpodstawowej z uwzględnieniem wymagań szczegółowych, warunków i sposobu realizacji, a także oczekiwanych umiejętności uczniów po ukończeniu szkoły podstawowej		
<i>Organizator</i>	Jan Kruza, Maria Chodakowska-Malkiewicz		
<i>Termin</i>	Wrzesień - listopad 2018 r.		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	JO8		
<i>Temat</i>	Procedury osiągnięcia celów w nauczaniu języków obcych. Metody, techniki, ćwiczenia i zasady pracy niezbędne do rozwijania sprawności językowych i kompetencji gramatycznej.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich języków obcych ze wszystkich typów szkół w poszczególnych powiatach.		
<i>Zakres treści</i>	Przegląd aktualnie stosowanych metod, technik, ćwiczeń i zasad pracy przy rozwijaniu sprawności mówienia, pisania, słuchania i czytania ze zrozumieniem, a także kompetencji gramatycznej, przydatny do opracowywania/modyfikacji programów nauczania, rozkładów materiału, konspektów lekcji, itp.		
<i>Organizator</i>	Jan Kruza, Maria Chodakowska-Malkiewicz		
<i>Termin</i>	Luty - kwiecień 2019 r.		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	JO9		
<i>Temat</i>	Wnioski z analizy wyników i zadań próbnego egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego/niemieckiego w grudniu 2018		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele języka angielskiego (i ewentualnie) niemieckiego ze szkół podstawowych w poszczególnych powiatach.		
<i>Zakres treści</i>	Dyskusja i wnioski z analizy wyników próbnego egzaminu ósmoklasisty, dokonanej wcześniej indywidualnie przez nauczycieli przy pomocy dostarczonych im arkuszy analizy; szczegółowa wspólna analiza poszczególnych zadań i problemów, jakie mogą one sprawiać uczniom.		
<i>Organizator</i>	Maria Chodakowska-Malkiewicz, Jan Kruza		
<i>Termin</i>	Styczeń - marzec 2019 (w zależności od zapotrzebowania)		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	JO10		
<i>Temat</i>	Zadania nowego pisemnego egzaminu maturalnego z języka obcego		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich języków obcych ze szkół ponadpodstawowych w poszczególnych powiatach.		
<i>Zakres treści</i>	Prezentacja i pogłębiona analiza zadań proponowanych na nowy egzamin maturalny, przygotowanie uczniów do ich rozwiązywania.		
<i>Organizator</i>	Jan Kruza, Maria Chodakowska-Malkiewicz		
<i>Termin</i>	Do ustalenia po ew. opublikowaniu informatora o egzaminie.		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	J11		
<i>Temat</i>	Awans zawodowy nauczyciela języka obcego		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele języka obcego ze wszystkich typów szkół.		
<i>Zakres treści</i>	Awans zawodowy nauczyciela języka obcego i wymagane kwalifikacje. Procedury, wymagania formalne, możliwości pozyskiwania grantów na doskonalenie zawodowe w krajach UE.		
<i>Organizator</i>	Maria Chodakowska-Malkiewicz		
<i>Termin</i>	Wrzesień 2018 – czerwiec 2019 (w zależności od zapotrzebowania)		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	J12		
<i>Temat</i>	Nauczanie języka obcego we wczesnej edukacji		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele języka obcego.		
<i>Zakres treści</i>	Nauczanie języka obcego we wczesnej edukacji. Dostosowanie metod i form pracy do wieku rozwojowego dzieci z uwzględnieniem podstawy programowej we wczesnej edukacji.		
<i>Organizator</i>	Maria Chodakowska-Malkiewicz, Beata Budzyńska		
<i>Termin</i>	Październik 2019		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	60

<i>Sygnatura</i>	J13		
<i>Temat</i>	eTwinning w realizacji nowej podstawy programowej		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich specjalności.		
<i>Zakres treści</i>	eTwinning w realizacji nowej podstawy programowej – projekt z użyciem nowoczesnych technologii jako skuteczna metoda pracy z uczniem oraz forma doskonalenia zawodowego.		
<i>Organizator</i>	Maria Chodakowska-Malkiewicz		
<i>Termin</i>	Wrzesień 2018 – maj 2019		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	J14		
<i>Temat</i>	Międzynarodowe projekty współpracy w szkole		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich specjalności.		
<i>Zakres treści</i>	Szkoła realizująca międzynarodowe projekty współpracy. Interdyscyplinarna i niestandardowa forma pracy z uczniem połączona z doskonaleniem zawodowym nauczycieli. Z czego szkoła może skorzystać – oferta dla placówek kształcenia ogólnego i zawodowego.		
<i>Organizator</i>	Maria Chodakowska-Malkiewicz		
<i>Termin</i>	Wrzesień 2018 – maj 2019		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	J15		
<i>Temat</i>	Dysleksja na lekcji języka obcego		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele języków obcych		
<i>Zakres treści</i>	Metody pracy z uczniem o specyficznych problemach w uczeniu się – nauka języka obcego i dysleksja.		
<i>Organizator</i>	Maria Chodakowska-Malkiewicz, Marlena Szwemińska		
<i>Termin</i>	Wrzesień 2018 – maj 2019		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	J16		
<i>Temat</i>	Wyzwania nauczyciela wychowawcy		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich specjalności		
<i>Zakres treści</i>	Wyzwania nauczyciela wychowawcy - praca z uczniem z trudnościami w zachowaniu i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		
<i>Organizator</i>	Maria Chodakowska-Malkiewicz, Marlena Szwemińska		
<i>Termin</i>	wrzesień 2018 – maj 2019		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

Edukacja historyczna i obywatelska

Formularz zgłoszenia na szkolenie

(kliknij, aby otworzyć w przeglądarce internetowej)

<i>Sygnatura</i>	EHIO1		
<i>Temat</i>	Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej z wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie.		
<i>Zakres treści</i>	Analiza podstawy programowej z wiedzy o społeczeństwie w kontekście warunków i sposobów jej realizacji z uczniami.		
<i>Organizator</i>	Irena Poździech		
<i>Termin</i>	Wrzesień — październik		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	EHIO2		
<i>Temat</i>	Odwrócona lekcja – przykład zastosowania w praktyce edukacyjnej		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie.		
<i>Zakres treści</i>	Wykorzystanie narzędzia TED Ed do realizacji tzw. odwróconej lekcji.		
<i>Organizator</i>	Irena Poździech		
<i>Termin</i>	Wrzesień — październik		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	EHIO3		
<i>Temat</i>	Metody twórczego rozwiązywania problemów w edukacji historycznej i obywatelskiej		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie.		
<i>Zakres treści</i>	Zastosowanie wybranych metod i technik do rozwiązywania zadań i problemów na zajęciach z historii i wiedzy o społeczeństwie.		
<i>Organizator</i>	Irena Poździech		
<i>Termin</i>	Grudzień — styczeń		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	EHIO4		
<i>Temat</i>	Ekonomia na co dzień		
<i>Adresat</i>	Realizatorzy programu <i>Ekonomia na co dzień</i> .		
<i>Zakres treści</i>	Różnorodne formy, metody i narzędzia w prowadzeniu edukacji ekonomicznej w szkołach podstawowych.		
<i>Organizator</i>	Irena Poździech		
<i>Termin</i>	Listopad — grudzień		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	Bezpłatne

<i>Sygnatura</i>	EHIO5		
<i>Temat</i>	Znajomość stosunków polsko – żydowskich kluczem do kształtowania postaw patriotycznych i obywatelskich wśród dzieci i młodzieży		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie.		
<i>Zakres treści</i>	Uwarunkowania historycznych i współczesnych uprzedzeń wobec Żydów. Kształtowanie patriotyzmu, humanitaryzmu i tolerancji. Poznanie USTAWY z dnia 26 stycznia 2018 r. o zmianie ustawy o Instytucie Pamięci Narodowej (szkolenie ma formę warsztatową).		
<i>Organizator</i>	Irena Poździech i Maria Kubacka (Stypendystka Amerykańskiej Fundacji Fulbrighta współpracująca z Żydowskim Instytutem Historycznym, Fundacją Shalom i Fundacją Dzieci Holokaustu)		
<i>Termin</i>	Marzec - kwiecień		
<i>Liczba godzin</i>	6 (dwa spotkania)	<i>Odpłatność (zł)</i>	20

<i>Sygnatura</i>	EHIO6		
<i>Temat</i>	Rozwój umiejętności maturalnych uczniów		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie.		
<i>Zakres treści</i>	Kształtowanie umiejętności pisania wypracowania i interpretowania różnych źródeł informacji (mapy, źródła statystyczne, ikonografia, źródła pisane).		
<i>Organizator</i>	Irena Poździech		
<i>Termin</i>	Styczeń — luty		
<i>Liczba godzin</i>	6 (dwa spotkania)	<i>Odpłatność (zł)</i>	20

Matematyka

Formularz zgłoszenia na szkolenie (E. Kurkiewicz)

(kliknij, aby otworzyć w przeglądarce internetowej)

<i>Sygnatura</i>	M1		
<i>Temat</i>	Zadania na egzaminie ósmoklasisty		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele matematyki szkół podstawowych.		
<i>Zakres treści</i>	Typy zadań egzaminacyjnych, zasady punktowania, sposoby rozwiązania. Konstruowanie zadań. Opracowanie klucza odpowiedzi.		
<i>Organizator</i>	Elżbieta Kurkiewicz		
<i>Termin</i>	Wrzesień, październik.		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	M2		
<i>Temat</i>	Zastosowanie wiadomości o figurach płaskich i kątach w zadaniach na dowodzenie		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele matematyki szkół podstawowych		
<i>Zakres treści</i>	Przykłady zadań. Sposoby zapisu rozwiązania.		
<i>Organizator</i>	Elżbieta Kurkiewicz		
<i>Termin</i>	Listopad, grudzień		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	M3		
<i>Temat</i>	Gry i łamigłówki logiczne jako narzędzie rozwijające kompetencje matematyczne uczniów		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele matematyki.		
<i>Zakres treści</i>	Przykłady gier i zabaw doskonalących rachunek pamięciowy oraz rozwijających logiczne i abstrakcyjne myślenie uczniów.		
<i>Organizator</i>	Elżbieta Kurkiewicz		
<i>Termin</i>	Cały rok		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	M4		
<i>Temat</i>	Metoda eksperymentu w nauczaniu matematyki		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele matematyki.		
<i>Zakres treści</i>	Etapy pracy metodą eksperymentu. Cykl Kolba. Wybór treści, przykładowe karty pracy.		
<i>Organizator</i>	Elżbieta Kurkiewicz		
<i>Termin</i>	Cały rok		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	M5		
<i>Temat</i>	Twierdzenie Jasia, czyli o radości odkrywania na lekcjach matematyki.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele matematyki.		
<i>Zakres treści</i>	Rola samodzielnego formułowania przez uczniów twierdzeń, definicji, reguł matematycznych.		
<i>Organizator</i>	Elżbieta Kurkiewicz		
<i>Termin</i>	Cały rok		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	M6		
<i>Temat</i>	Problemy uczniów dyslektycznych w uczeniu się matematyki		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele matematyki.		
<i>Zakres treści</i>	Omówienie trudności w uczeniu się matematyki uwarunkowane zaburzeniami funkcji percepcyjno-motorycznych. Techniki i sposoby niwelowania trudności.		
<i>Organizator</i>	Elżbieta Kurkiewicz		
<i>Termin</i>	Grudzień		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	M7		
<i>Temat</i>	Uczeń z trudnościami w uczeniu się matematyki – metody i sposoby pracy		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele matematyki.		
<i>Zakres treści</i>	Diagnoza umiejętności matematycznych uczniów oraz jej wykorzystanie. Metody i sposoby pracy z uczniami z trudnościami w uczeniu się matematyki.		
<i>Organizator</i>	Elżbieta Kurkiewicz		
<i>Termin</i>	Grudzień, styczeń		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	M8		
<i>Temat</i>	Praca z uczniem uzdolnionym matematycznie		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele matematyki szkół podstawowych.		
<i>Zakres treści</i>	Przykłady zadań i problemów do pracy z uczniami zdolnymi. Sposoby rozwiązywania zadań konkursowych.		
<i>Organizator</i>	Elżbieta Kurkiewicz		
<i>Termin</i>	Styczeń, luty		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

Formularz zgłoszenia na szkolenie (A. Gołota)

(kliknij, aby otworzyć w przeglądarce internetowej)

<i>Sygnatura</i>	M9		
<i>Temat</i>	Wykorzystanie programu GeoGebra na lekcjach matematyki		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele matematyki wszystkich szkół.		
<i>Zakres treści</i>	Zapoznanie z obsługą i wykorzystaniem programu GeoGebra na lekcjach matematyki		
<i>Organizator</i>	Andrzej Gołota		
<i>Termin</i>	X 2018 - II 2019		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	20

<i>Sygnatura</i>	M10		
<i>Temat</i>	Realizacja nowej podstawy programowej od roku 2019/20		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele matematyki szkół ponadgimnazjalnych.		
<i>Zakres treści</i>	Zmiany w podstawie programowej.		
<i>Organizator</i>	Andrzej Gołota		
<i>Termin</i>	IX — XI 2018		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	20

<i>Sygnatura</i>	M11		
<i>Temat</i>	Wykorzystanie wyników egzaminu maturalnego		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele matematyki szkół ponadgimnazjalnych.		
<i>Zakres treści</i>	Analiza wyników egzaminu maturalnego, w tym EWD.		
<i>Organizator</i>	Andrzej Gołota		
<i>Termin</i>	X — XII 2018		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	20

<i>Sygnatura</i>	M12		
<i>Temat</i>	Wykorzystanie tablicy interaktywnej na lekcjach matematyki		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele matematyki wszystkich szkół.		
<i>Zakres treści</i>	Narzędzia, zasoby dostępne w tablicach interaktywnych.		
<i>Organizator</i>	Andrzej Gołota		
<i>Termin</i>	X — XII 2019		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	20

Chemia

Formularz zgłoszenia na szkolenie

(kliknij, aby otworzyć w przeglądarce internetowej)

<i>Sygnatura</i>	CH1		
<i>Temat</i>	Wdrażanie nowej podstawy programowej z chemii w szkole ponadpodstawowej		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych.		
<i>Zakres treści</i>	Analiza podstawy programowej z chemii w szkole ponadpodstawowej od roku szkolnego 2019-2020: branżowa szkoła I stopnia oraz zakres podstawowy i zakres rozszerzony w liceum i technikum.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak		
<i>Termin</i>	IX-X 2018		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	CH2		
<i>Temat</i>	Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji jako narzędzi wspierających proces kształcenia ogólnego		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych szkół podstawowych ponadgimnazjalnych.		
<i>Zakres treści</i>	Omówienie zasad opracowania programów nauczania oraz scenariuszy lekcji z uwzględnieniem nowoczesnych narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kluczowych kompetencji uczniów, które niezbędne są do poruszania się na rynku pracy oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun		
<i>Termin</i>	IX-X 2018		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	CH3		
<i>Temat</i>	Tutoring jako nowoczesna forma rozwoju i edukacji		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów.		
<i>Zakres treści</i>	Tutoring jako proces rozwoju oparty na osobistej relacji między uczącym i uczonym. Rozpoznawanie mocnych i słabych stron ucznia. Pytania kartezyjskie, siatka celów, model GROW. Zaplanowanie osobistej ścieżki edukacyjnej.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Bożena Rokicka		
<i>Termin</i>	I – V 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	CH4		
<i>Temat</i>	Działania motywacyjne wobec uczniów jako narzędzie wspierające proces nauczania		
<i>Adresat</i>	Szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne.		
<i>Zakres treści</i>	Co to znaczy motywować? Nauczyciel wspierający jako autorytet ucznia. Kompetencje nauczyciela kluczem do sukcesu. Charakterystyka ucznia zmotywowanego. Wybrane strategie motywowania uczniów. Czynniki podnoszące motywację do nauki. Rodzina jako niezbędny czynnik motywujący.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Bożena Rokicka		
<i>Termin</i>	I - V 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	CH5		
<i>Temat</i>	Egzaminy klasyfikacyjne, poprawkowe i sprawdzające		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów		
<i>Zakres treści</i>	Analiza i komentarz do aktów prawnych w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów. Zasady konstruowania testów na poszczególne rodzaje egzaminów.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Elżbieta Kurkiewicz		
<i>Termin</i>	IV — VI 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	CH6		
<i>Temat</i>	Jak budzić i rozwijać talent w każdym uczniu		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów.		
<i>Zakres treści</i>	Czym są zdolności, uzdolnienia i talent? Przez rozbudzanie zainteresowań do odkrywania zdolności. Jak mądrze motywować uczniów do pracy nad rozwojem zainteresowań. Wieloaspektowość wspierania uzdolnień. Zarządzanie talentami. Jakiego nauczyciela potrzebuje uczeń zdolny? Jak szkoła może wspierać uzdolnienia uczniów?		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Irena Poździech		
<i>Termin</i>	I — V 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	CH7		
<i>Temat</i>	Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych.		
<i>Zakres treści</i>	Ocenianie kształtujące jako sposób wspierania ucznia w rozwoju. Podstawy prawne stosowania oceniania kształtującego. Filary planowania lekcji — pięć strategii ocenia kształtującego. Elementy i techniki oceniania kształtującego. Możliwości indywidualizacji nauczania dzięki zastosowaniu OK. Ocenianie kształtujące jako sposób na budowanie samoświadomości i odpowiedzialności uczniów za uczenie się. Rola oceniania kształtującego w kształtowaniu kompetencji kluczowych.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun		
<i>Termin</i>	I - V 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	CH8		
<i>Temat</i>	Metody aktywizujące w nauczaniu		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych		
<i>Zakres treści</i>	Omówienie wybranych metod aktywizujących w nauczaniu na podstawie przykładów, narzędzia ICT jako uatrakcyjnienie jednostki lekcyjnej.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun		
<i>Termin</i>	XI 2018 - V 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	CH9		
<i>Temat</i>	Szkoła Skoncentrowana na Rozwiązaniach		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych.		
<i>Zakres treści</i>	Celem szkolenia jest zapoznanie nauczycieli z filozofią modelu pracy TSR. Założenia i wybrane narzędzia TSR. Wykorzystanie metody w praktyce szkolnej do rozwiązywania problemów wychowawczych.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Bożena Rokicka		
<i>Termin</i>	I -V 2019		
<i>Liczba godzin</i>	8	<i>Odpłatność(zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	CH10		
<i>Temat</i>	Eksperyment pedagogiczny i innowacja pedagogiczna w szkole		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów.		
<i>Zakres treści</i>	Pojęcie eksperymentu i innowacji - definicja, cele i założenia. Dokumentacja opisująca działalność eksperymentalną lub innowacyjną.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Irena Poździech		
<i>Termin</i>	I – V 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	CH11		
<i>Temat</i>	Automotywacja w pracy nauczyciela		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów.		
<i>Zakres treści</i>	Źródła motywacji. Zarządzanie przez motywowanie. Wyznaczanie celów. Pokonywanie barier oraz poszukiwanie mocnych stron. Diagnoza automotywacji. Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun		
<i>Termin</i>	XII 2018-IV 2019		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	CH12		
<i>Temat</i>	Cyfrowy uczeń generacji Z. Jak z nim pracować?		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów.		
<i>Zakres treści</i>	Cyfrowy tubylec jako dziecko i uczeń. Świat technologii a współczesna dydaktyka. Bariery i pułapki zarządzania talentami. Wyzwania edukacji dla przyszłości.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun		
<i>Termin</i>	XII 2018 – IV 2019		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	CH13		
<i>Temat</i>	Nauczyciel jako funkcjonariusz publiczny		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów.		
<i>Zakres treści</i>	Status nauczyciela jako funkcjonariusza publicznego. Refleksja nad kwestią autorytetu nauczyciela współcześnie – jaki jest jego pożądaný i możliwy do uzyskania kształt w relacji ze współczesnym uczniem. Kreowanie wizerunku i oddziaływania wychowawcze zwiększające szacunek uczniów do nauczyciela.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Bożena Rokicka		
<i>Termin</i>	I-IV 2019		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	CH14		
<i>Temat</i>	Metoda projektu szansą na kształtowanie kompetencji kluczowych		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów.		
<i>Zakres treści</i>	Istota metody projektu. Dlaczego projekt? Cechy metody projektu odróżniające ją od innych metod. Rodzaje projektów. Etapy pracy metodą projektu. Trudności mogące pojawić w trakcie realizacji projektu.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun		
<i>Termin</i>	XII 2018 – IV 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	CH15		
<i>Temat</i>	Jak zorganizować lekcję odwróconą		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów.		
<i>Zakres treści</i>	Co to jest nauczanie odwrócone? Po co to komu? Jak pracować tą metodą? Rola nauczyciela. Filary idei/metody odwróconej klasy. Odwrócona klasa a strategia wyprzedzająca.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun		
<i>Termin</i>	XII 2018 – IV 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

Geografia i przyroda

Formularz zgłoszenia na szkolenie

(kliknij, aby otworzyć w przeglądarce internetowej)

<i>Sygnatura</i>	GIP1		
<i>Temat</i>	Wdrażanie nowej podstawy programowej z geografii w szkole ponadpodstawowej		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych.		
<i>Zakres treści</i>	Analiza podstawy programowej z chemii w szkole ponadpodstawowej od roku szkolnego 2019-2020: branżowa szkoła I stopnia oraz zakres podstawowy i zakres rozszerzony w liceum i technikum.		
<i>Organizator</i>	Magdalena Jankun		
<i>Termin</i>	IX - X 2018		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	GIP2		
<i>Temat</i>	Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji jako narzędzi wspierających proces kształcenia ogólnego		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych szkół podstawowych ponadgimnazjalnych.		
<i>Zakres treści</i>	Omówienie zasad opracowania programów nauczania oraz scenariuszy lekcji z uwzględnieniem nowoczesnych narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kluczowych kompetencji uczniów, które niezbędne są do poruszania się na rynku pracy oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.		
<i>Organizator</i>	Magdalena Jankun, dr inż. Krzysztof Błaszczak		
<i>Termin</i>	IX - X 2018		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	GIP3		
<i>Temat</i>	Metody aktywizujące w nauczaniu		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych.		
<i>Zakres treści</i>	Omówienie wybranych metod aktywizujących w nauczaniu na podstawie przykładów, narzędzia ICT jako uatrakcyjnienie jednostki lekcyjnej.		
<i>Organizator</i>	Magdalena Jankun, dr inż. Krzysztof Błaszczak		
<i>Termin</i>	XI 2018 – V 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	GIP4		
<i>Temat</i>	Automotywacja w pracy nauczyciela		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów.		
<i>Zakres treści</i>	Źródła motywacji. Zarządzanie przez motywowanie. Wyznaczanie celów. Pokonywanie barier oraz poszukiwanie mocnych stron. Diagnoza automotywacji. Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu.		
<i>Organizator</i>	Magdalena Jankun, dr inż. Krzysztof Błaszczak		
<i>Termin</i>	XII 2018 - IV 2019		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	GIP5		
<i>Temat</i>	Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych.		
<i>Zakres treści</i>	Ocenianie kształtujące jako sposób wspierania ucznia w rozwoju. Podstawy prawne stosowania oceniania kształtującego. Filary planowania lekcji — pięć strategii ocenia kształtującego. Elementy i techniki oceniania kształtującego. Możliwości indywidualizacji nauczania dzięki zastosowaniu OK. Ocenianie kształtujące jako sposób na budowanie samoświadomości i odpowiedzialności uczniów za uczenie się. Rola oceniania kształtującego w kształtowaniu kompetencji kluczowych.		
<i>Organizator</i>	Magdalena Jankun, dr inż. Krzysztof Błaszczak		
<i>Termin</i>	I — V 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	GIP6		
<i>Temat</i>	Cyfrowy uczeń generacji Z. Jak z nim pracować?		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów.		
<i>Zakres treści</i>	Cyfrowy tubylec jako dziecko i uczeń. Świat technologii a współczesna dydaktyka. Bariery i pułapki zarządzania talentami. Wyzwania edukacji dla przyszłości.		
<i>Organizator</i>	Magdalena Jankun, dr inż. Krzysztof Błaszczak		
<i>Termin</i>	XII 2018 – IV 2019		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	GIP7		
<i>Temat</i>	Metoda projektu szansą na kształtowanie kompetencji kluczowych		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów.		
<i>Zakres treści</i>	Istota metody projektu. Dlaczego projekt? Cechy metody projektu odróżniające ją od innych metod. Rodzaje projektów. Etapy pracy metodą projektu. Trudności mogące pojawić się w trakcie realizacji projektu.		
<i>Organizator</i>	Magdalena Jankun, dr inż. Krzysztof Błaszczak		
<i>Termin</i>	XII 2018 – IV 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	GIP8		
<i>Temat</i>	Jak zorganizować lekcję odwróconą?		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów.		
<i>Zakres treści</i>	Co to jest nauczanie odwrócone? Po co to komu? Jak pracować tą metodą? Rola nauczyciela. Filary idei/metody odwróconej klasy. Odwrócona klasa a strategia wyprzedzająca.		
<i>Organizator</i>	Magdalena Jankun, dr inż. Krzysztof Błaszczak		
<i>Termin</i>	XII 2018 – IV 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

Biologia i edukacja ekologiczna

Formularz zgłoszenia na szkolenie

(kliknij, aby otworzyć w przeglądarce internetowej)

<i>Sygnatura</i>	BIEE1		
<i>Temat</i>	Nauczanie biologii w aspekcie zmienionej podstawy programowej po roku doświadczeń		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele biologii.		
<i>Zakres treści</i>	Trudności rocznika przejściowego w klasie VIII. Biologia na możliwości piątklasisty – nabywanie wiedzy i umiejętności praktycznych zgodnie z metodą naukową.		
<i>Organizator</i>	Janina Meller		
<i>Termin</i>	Wrzesień-październik 2018		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	BIEE2		
<i>Temat</i>	W zgodzie z rytmem przyrody – jesienne warsztaty terenowe		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele biologii i wszyscy realizujący edukację ekologiczną.		
<i>Zakres treści</i>	Udział w <i>Ptasim Pikniku</i> — warsztaty terenowe na Mierzei Wiślanej. Życie i zwyczaje ptaków; migracje ptaków – obserwacja jako obligatoryjna metoda i forma poznawania przyrody na każdym etapie edukacyjnym.		
<i>Organizator</i>	Janina Meller, Wiesława Kamińska		
<i>Termin</i>	6 października 2018 r.		
<i>Liczba godzin</i>	8	<i>Odpłatność (zł)</i>	20 (możliwe dofinansowanie ze środków WFOŚiGW w Olsztynie).

<i>Sygnatura</i>	BIEE3		
<i>Temat</i>	Tematyczne lekcje terenowe podstawą żywej edukacji przyrodniczej – modelowe zajęcia w terenie		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele biologii i wszyscy realizujący edukację ekologiczną.		
<i>Zakres treści</i>	Badanie poszczególnych komponentów ekosystemu lasu w różnych porach roku (np. rola warstwy mszystej, grzybów, drzew w cyklu rocznym). Proponujemy zajęcia jesienne i wiosenne.		
<i>Organizator</i>	Janina Meller, Wiesława Kamińska		
<i>Termin</i>	Jesień 2018 r. / wiosna 2019 r.		
<i>Liczba godzin</i>	10	<i>Odpłatność (zł)</i>	20 (możliwe dofinansowanie ze środków WFOŚiGW w Olsztynie).

<i>Sygnatura</i>	BIEE4		
<i>Temat</i>	Drzewa — podstawowe komponenty polskich lasów i krajobrazów — dokumentacja fotograficzna obserwacji przyrodniczych zwieńczona konkursem fotograficznym.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele i uczniowie uczestniczący w wojewódzkim konkursie fotograficznym.		
<i>Zakres treści</i>	Program konferencji przewiduje: wykład tematyczny, podsumowanie konkursu fotograficznego, wręczenie nagród i zwiedzanie wystawy prac pokonkursowych.		
<i>Organizator</i>	Janina Meller, Wiesława Kamińska		
<i>Termin</i>	Grudzień 2018 r.		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	20 (możliwe dofinansowanie ze środków WFOŚiGW w Olsztynie).

<i>Sygnatura</i>	BIEE5		
<i>Temat</i>	Forum ekologiczne „Las – ekosystem prawie doskonały”		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele i uczniowie – uczestnicy wiosennych konkursów ekologicznych.		
<i>Zakres treści</i>	Wystąpienia ekspertów i uczniów podejmujące problematykę leśną, prezentacje nagrodzonych prac.		
<i>Organizator</i>	Janina Meller, Wiesława Kamińska		
<i>Termin</i>	Kwiecień/maj 2019 r.		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	Zakres Forum uzależniony od przyznania środków z WFOŚiGW.

<i>Sygnatura</i>	BIEE6		
<i>Temat</i>	Sekretne życie — o komunikacji w przyrodzie		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele biologii i wszyscy realizujący edukację ekologiczną.		
<i>Zakres treści</i>	O znanych i nieznanym sposobach komunikowania się organizmów żywych.		
<i>Organizator</i>	Janina Meller, Wiesława Kamińska		
<i>Termin</i>	Zima 2018/19		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	BIEE7		
<i>Temat</i>	Konkurs biologiczny – przez analizę arkusza konkursowego do klucza odpowiedzi		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele biologii.		
<i>Zakres treści</i>	Przedstawienie i analiza zadań z arkusza konkursu biologicznego. Precyzowanie klucza odpowiedzi. Umiejętność czytania tekstu źródłowego i tekstu przewodniego.		
<i>Organizator</i>	Janina Meller		
<i>Termin</i>	Luty 2019		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	Bezpłatne

Informatyka, technologie informacyjno-komunikacyjne

Formularz zgłoszenia na szkolenie

(kliknij, aby otworzyć w przeglądarce internetowej)

<i>Sygnatura</i>	INF1		
<i>Temat</i>	Roboty do roboty. Programowalne urządzenia elektroniczne jako nowoczesne środki dydaktyczne wspomagające pracę nauczyciela informatyki.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele informatyki.		
<i>Opis</i>	Stosowanie różnorodnych form i środków podczas nauki programowania sprawia, że uczniowie chętniej uczestniczą w zajęciach. Jednym z takich środków, wyjątkowo atrakcyjnym, jest coraz bardziej różnorodna grupa programowalnych urządzeń elektronicznych (m.in. roboty). Warsztaty zostaną poświęcone przedstawieniu popularnych, a przy tym sprawdzonych przykładów wykorzystania takich urządzeń na lekcjach informatyki.		
<i>Organizator</i>	Jerzy Dorożko		
<i>Termin</i>	Cały rok szkolny		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	INF2		
<i>Temat</i>	Euklides i reszta. Pomagamy komputerowi rozwiązywać problemy stare jak świat.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele informatyki.		
<i>Opis</i>	W klasie VII i VIII uczniowie będą rozwiązywać algorytmicznie wybrane problemy. Niektóre z nich podstawa programowa wymienia wprost (np. algorytm Euklidesa w wersji z odejmowaniem i zresztą z dzielenia). Podczas spotkania uczestnicy poznają przykłady rozwiązań niektórych problemów z wykorzystaniem wizualnego i tekstowego języka programowania.		
<i>Organizator</i>	Jerzy Dorożko		
<i>Termin</i>	Cały rok szkolny		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	INF3		
<i>Temat</i>	Python krok po kroku. Proste pomysły na skomplikowane lekcje.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele informatyki.		
<i>Opis</i>	Uczniowie, którzy w klasach IV–VI przeszli kształcenie informatyczne oparte na nowej podstawie programowej, powinni programować rozwiązania w tekstowym języku programowania. Podczas warsztatów będziemy poznawać Podstawy języka Python i tworzyć proste projekty stosując wymagane w nowej podstawie programowej algorytmy na liczbach naturalnych oraz wyszukiwania i porządkowania, które będzie można wykorzystać podczas lekcji informatyki.		
<i>Organizator</i>	Jerzy Dorożko		
<i>Termin</i>	Cały rok szkolny		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	INF4		
<i>Temat</i>	Jak uczyć programowania w klasach I-III? Praktyczne przykłady dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele informatyki.		
<i>Opis</i>	<p>Uczestnicy poznają darmowe środowiska, które można wykorzystać w edukacji informatycznej uczniów w młodszym wieku szkolnym, wraz z praktycznymi przykładami ich wykorzystania. Poznają również przykłady aktywności i problemów angażujących możliwie dużą ilość zmysłów, przygotowujących do programowania z wykorzystaniem komputera.</p> <p>Posługując się zdobytą wiedzą i umiejętnościami uczestnicy będą umieć poprowadzić zajęcia wprowadzające w świat programowania. Programowanie odbywa się tu w sposób wizualny — używane w środowiskach polecenia mają najczęściej kształt puzzli, a poprzez przeciąganie mogą być układane w określonym porządku. Podczas warsztatu będziemy je poznawać i tworzyć proste projekty. Od uczestników wymagane są podstawowe umiejętności komputerowe oraz posiadanie konta poczty elektronicznej.</p>		
<i>Organizator</i>	Jerzy Dorożko		
<i>Termin</i>	Cały rok szkolny		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	INF5		
<i>Temat</i>	Programujemy na zajęciach pozalekcyjnych – przykłady gotowych projektów w Pythonie.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele informatyki.		
<i>Opis</i>	<p>Podczas warsztatów dla nauczycieli informatyki poświęconemu językowi Python zrealizujemy krok po kroku projekty – od najprostszyc do bardziej złożonych. Będzie to również okazja do wymiany doświadczeń w zakresie przeprowadzania zajęć z programowania i pracy z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych – zarówno zdolnymi, jak i mającymi trudności w nauce.</p>		
<i>Organizator</i>	Jerzy Dorożko		
<i>Termin</i>	Cały rok szkolny		
<i>Liczba godzin</i>	2 spotkania po 5 godzin	<i>Odpłatność (zł)</i>	20

<i>Sygnatura</i>	INF6		
<i>Temat</i>	Studio filmowe nauczyciela -praktyczne przykłady edycji grafiki i video w programach online.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów.		
<i>Opis</i>	Wykorzystanie materiałów multimedialnych podczas lekcji różnych przedmiotów przestało być czymś nadzwyczajnym. Są to najczęściej zasoby znalezione w Internecie. Czasami jednak nauczyciel staje przed koniecznością samodzielnego przygotowania materiałów graficznych lub video, bądź ich edycji w celu dopasowania ich formy lub treści (zajęcia lekcyjne, konkursy itp.). Podczas zajęć uczestnicy poznają przykłady wykorzystania darmowych narzędzi (głównie online), które pozwolą na samodzielną edycję np. fotografii i filmów ze smartfona.		
<i>Organizator</i>	Jerzy Dorożko		
<i>Termin</i>	Cały rok szkolny		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

Sztuka – edukacja artystyczna

Formularz zgłoszenia na szkolenie

(kliknij, aby otworzyć w przeglądarce internetowej)

<i>Sygnatura</i>	SEA1		
<i>Temat</i>	„Mój dom” - przestrzenne prace plastyczne.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele plastyki, techniki, wychowawcy świetlic i inni zainteresowani.		
<i>Zakres treści</i>	Rozbudzanie ciekawości poznawczej dziecka. Uwrażliwienie na sztukę — zarówno jej wytwory, jak i proces twórczy. Dialog malarski.		
<i>Organizator</i>	Łukasz Kogut, dr Beata Pabian		
<i>Termin</i>	Październik 2018		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	20

<i>Sygnatura</i>	SEA2		
<i>Temat</i>	„4 zwyczajne miski” - pomysłowe zajęcia pozalekcyjne. Słowo/obraz.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele plastyki, techniki, wychowawcy świetlic i inni zainteresowani.		
<i>Zakres treści</i>	Promowanie poszukiwania różnych form wyrazu artystycznego. Propozycje prac na zajęcia pozalekcyjne. Nowoczesne ujęcie przez dziecko sposobów widzenia i przedstawiania świata.		
<i>Organizator</i>	Łukasz Kogut, dr Beata Pabian		
<i>Termin</i>	Listopad 2018		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	30

<i>Sygnatura</i>	SEA3		
<i>Temat</i>	Tajemnicze stwory opanowały świetlicę szkolną — barwne kompozycje przestrzenne.		
<i>Adresat</i>	Wychowawcy świetlic szkolnych, nauczyciele plastyki i edukacji wczesnoszkolnej.		
<i>Zakres treści</i>	Zabawy plastyczne jako formy uczenia się i rozwoju dziecka.		
<i>Organizator</i>	Łukasz Kogut, Bożena Rokicka		
<i>Termin</i>	Luty 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	30

<i>Sygnatura</i>	SEA4		
<i>Temat</i>	„Gdy dwoje ludzi” - świat wartości na lekcjach plastyki i nie tylko.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele plastyki, świetlic szkolnych oraz inni zainteresowani.		
<i>Zakres treści</i>	Wyposażenie nauczyciela w praktyczny warsztat niezbędny na lekcjach plastyki i zajęciach świetlicowych – wykorzystywanie różnorodnych form aktywności, oryginalnych pomysłów, rozbudzanie wyobraźni i fantazji dzieci.		
<i>Organizator</i>	Łukasz Kogut, Bożena Rokicka		
<i>Termin</i>	Marzec 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	20

<i>Sygnatura</i>	SEA5		
<i>Temat</i>	„Drzewo w 3 d” - zabawa plastyczno-sensoryczna.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele plastyki, edukacji wczesnoszkolnej i inni zainteresowani.		
<i>Zakres treści</i>	Przybliżenie problematyki związanej z arteterapią, obserwowanie, interpretowanie i przedstawienie piękna otaczającego świata.		
<i>Organizator</i>	Łukasz Kogut, dr Beata Pabian, Marlena Szwemińska.		
<i>Termin</i>	Kwiecień 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	20

<i>Sygnatura</i>	SEA6		
<i>Temat</i>	Kreatywne lekcje plastyki — wycieczka barw.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele plastyki, edukacji wczesnoszkolnej, świetlic szkolnych oraz inni zainteresowani.		
<i>Zakres treści</i>	Zajęcia plenerowe, których głównym założeniem jest działanie plastyczne poprzedzone obserwacją z natury oraz rozwijanie zmysłu obserwacji i wyobraźni przestrzennej dziecka.		
<i>Organizator</i>	Łukasz Kogut, dr Beata Pabian, Bożena Rokicka.		
<i>Termin</i>	Czerwiec 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

Formularz zgłoszenia na szkolenie

(kliknij, aby otworzyć w przeglądarce internetowej)

<i>Sygnatura</i>	POW1		
<i>Temat</i>	XII Konferencja Pedagogów Szkolnych		
<i>Adresat</i>	Pedagodzy, psychologodzy szkolni.		
<i>Zakres treści</i>	XII konferencja pod stałym hasłem „Pedagog w nowej rzeczywistości szkolnej”. Celem konferencji jest wyposażenie pedagogów, psychologów w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w pracy z uczniem o zaburzonym zachowaniu. Konferencja służy także wymianie doświadczeń, integracji środowiska.		
<i>Organizator</i>	Bożena Rokicka		
<i>Termin</i>	3-4 czerwca 2019 - Mierzeja Wiślana		
<i>Liczba godzin</i>	2 dni	<i>Odpłatność(zł)</i>	350

<i>Sygnatura</i>	POW2		
<i>Temat</i>	Awans zawodowy nauczyciela		
<i>Adresat</i>	Pedagodzy, nauczyciele świetlic, wychowawcy, zainteresowani nauczyciele.		
<i>Zakres treści</i>	Procedury ubiegania się o następny stopień awansu zawodowego (nauczyciela kontraktowego, mianowanego, dyplomowanego, profesora oświaty). Plan Rozwoju Zawodowego, sprawozdanie ze stażu. Rola opiekuna stażu. Zmiany dotyczące awansu.		
<i>Organizator</i>	Bożena Rokicka, Andrzej Gołota		
<i>Termin</i>	Styczeń – luty 2019 r.		
<i>Liczba godzin</i>	6	<i>Odpłatność(zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	POW3		
<i>Temat</i>	Tajemnicze stwory opanowały świetlicę szkolną — barwne kompozycje przestrzenne.		
<i>Adresat</i>	Wychowawcy świetlic szkolnych.		
<i>Zakres treści</i>	Zabawy plastyczne jako formy uczenia się i rozwoju dziecka.		
<i>Organizator</i>	Bożena Rokicka, Łukasz Kogut		
<i>Termin</i>	Luty 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność(zł)</i>	30

<i>Sygnatura</i>	POW4		
<i>Temat</i>	„Gdy dwoje ludzi” - świat wartości na lekcjach plastyki i nie tylko.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele świetlic szkolnych, wychowawcy internatów i burs.		
<i>Zakres treści</i>	Wyposażenie nauczyciela w praktyczny warsztat niezbędny do zajęć – wykorzystywanie różnorodnych form aktywności, oryginalnych pomysłów, rozbudzanie wyobraźni i fantazji dzieci.		
<i>Organizator</i>	Bożena Rokicka, Łukasz Kogut		
<i>Termin</i>	Marzec 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	20

<i>Sygnatura</i>	POW5		
<i>Temat</i>	Uczniowie z zaburzeniami zachowania w szkole. Współpraca w budowaniu strategii pomocy.		
<i>Adresat</i>	Zainteresowani nauczyciele.		
<i>Zakres treści</i>	Omówienie przyczyn i skutków trudnego zachowania. Analiza indywidualnych przypadków. Budowanie strategii pomocy.		
<i>Organizator</i>	Bożena Rokicka, Łukasz Kogut		
<i>Termin</i>	Styczeń - maj 2019		
<i>Liczba godzin</i>	6	<i>Odpłatność(zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	POW6		
<i>Temat</i>	Każdy uczeń ma talent — odkrywanie mocnych stron, zasobów, zdolności — nauczyciel w roli tutora, mentora, coacha.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele szkół podstawowych i ponadgimnazjalnych.		
<i>Zakres treści</i>	Uczeń zdolny w aktach prawnych. Kompetencje nauczyciela kluczem do sukcesu. Podstawowe pojęcia: zdolności, uzdolnienia, talent, geniusz. Piramida rozwoju talentu. Uczeń kreatywny. Kanały sensoryczne i inteligencje wielorakie. Formy pracy i opieki nauczyciela nad uczniem zdolnym. Tutoring, coaching, mentoring jako forma wspierania talentów.		
<i>Organizator</i>	Bożena Rokicka, Krzysztof Błaszczak		
<i>Termin</i>	29.09.2018 (godziny zajęć: 9.00-17.45)		
<i>Liczba godzin</i>	10	<i>Odpłatność (zł)</i>	Bezpłatne

<i>Sygnatura</i>	POW7		
<i>Temat</i>	Tutoring jako nowoczesna forma rozwoju i edukacji.		
<i>Adresat</i>	Zainteresowani nauczyciele.		
<i>Zakres treści</i>	Tutoring jako proces rozwoju oparty na osobistej relacji między uczącym i uczonym. Rozpoznawanie mocnych i słabych stron ucznia. Pytania kartezyjańskie, siatka celów, model GROW. Zaplanowanie osobistej ścieżki edukacyjnej.		
<i>Organizator</i>	Bożena Rokicka		
<i>Termin</i>	Styczeń – maj 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	POW8		
<i>Temat</i>	Działania motywacyjne wobec uczniów jako narzędzie wspierające proces nauczania.		
<i>Adresat</i>	Zainteresowani nauczyciele.		
<i>Zakres treści</i>	Co to znaczy motywować? Nauczyciel wspierający jako autorytet ucznia. Kompetencje nauczyciela kluczem do sukces. Charakterystyka ucznia zmotywowanego. Wybrane strategie motywowania uczniów. Czynniki podnoszące motywację do nauki. Rodzina jako niezbędny czynnik motywujący.		
<i>Organizator</i>	Bożena Rokicka		
<i>Termin</i>	Styczeń – maj 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	POW9		
<i>Temat</i>	Rozwiązywanie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą.		
<i>Adresat</i>	Zainteresowani nauczyciele.		
<i>Zakres treści</i>	Istota i rodzaje konfliktu. Mediacje. Podstawowe techniki prowadzenia pertraktacji. Pewność w radzeniu sobie z krytycznymi sytuacjami. Sylwetka psychologiczna mediatora.		
<i>Organizator</i>	Bożena Rokicka		
<i>Termin</i>	Styczeń – maj 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	POW10		
<i>Temat</i>	Szkoła Skoncentrowana na Rozwiązaniach		
<i>Adresat</i>	Pedagodzy, zainteresowani nauczyciele i wychowawcy.		
<i>Zakres treści</i>	Celem szkolenia jest zapoznanie nauczycieli z filozofią modelu pracy TSR. Wybrane narzędzia TSR. Wykorzystanie metody w praktyce szkolnej do rozwiązywania problemów.		
<i>Organizator</i>	Bożena Rokicka, Krzysztof Błaszczak		
<i>Termin</i>	I - V 2019		
<i>Liczba godzin</i>	8	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	POW11		
<i>Temat</i>	Nauczyciel jako funkcjonariusz publiczny		
<i>Adresat</i>	Pedagodzy, zainteresowani nauczyciele i wychowawcy.		
<i>Zakres treści</i>	Status nauczyciela jako funkcjonariusza publicznego. Refleksja nad kwestią autorytetu nauczyciela współcześnie. Jaki jest pożądaný i możliwy do uzyskania kształt w relacji ze współczesnym uczniem. Kreowanie wizerunku i oddziaływania wychowawcze zwiększające szacunek uczniów do nauczyciela.		
<i>Organizator</i>	Bożena Rokicka, Krzysztof Błaszczak		
<i>Termin</i>	XII 2018 - IV 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

Pedagogika specjalna

Formularz zgłoszenia na szkolenie

(kliknij, aby otworzyć w przeglądarce internetowej)

<i>Sygnatura</i>	PS1		
<i>Temat</i>	Wpływ zachowań prospołecznych ucznia z Zespołem Aspergera i autyzmem na pracę z uczniem na lekcji		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej, pedagodzy specjaliści, psychologowie, nauczyciele wspomagający.		
<i>Zakres treści</i>	Warsztaty dwudniowe. Poznanie specyfiki pracy z uczniem z Zespołem Aspergera. Poznanie elementów nowatorskiej, efektywnej metody pracy z dzieckiem autystycznym TEATCH. Doskonalenie umiejętności pracy z uczniem z autyzmem. Zapoznanie z pracą terapeutyczną przy wykorzystaniu planów aktywności, organizatorów. Stosowanie systemów motywacyjnych w pracy z dzieckiem autystycznym. Współprowadząca: Magdalena Borek.		
<i>Organizator</i>	Marlena Szewińska		
<i>Termin</i>	Listopad — grudzień 2018		
<i>Liczba godzin</i>	12	<i>Odpłatność (zł)</i>	80

<i>Sygnatura</i>	PS2		
<i>Temat</i>	Nowatorskie techniki plastyczne w pracy z uczniem ze SPE		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich etapów edukacyjnych, specjaliści, terapeuci, nauczyciele szkół specjalnych.		
<i>Zakres treści</i>	Warsztaty cykliczne - 3 spotkania. Zapoznanie nauczycieli z nowatorskimi technikami pracy z zakresu arteterapii: formy papieroplastyki, masy plastyczne, drewno i szkło. Opracowanie własnego katalogu technik plastycznych w nawiązaniu do zmian w nowej podstawie programowej. Prowadząca: Ewa Bednarska-Siwilewicz – nauczyciel akademicki, artysta plastyk.		
<i>Organizator</i>	Marlena Szewińska, Łukasz Kogut		
<i>Termin</i>	Grudzień 2018 – marzec 2019		
<i>Liczba godzin</i>	15	<i>Odpłatność (zł)</i>	100

<i>Sygnatura</i>	PS3		
<i>Temat</i>	„Metoda Dobrego Startu” w pracy z małymi dziećmi oraz dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wczesnej edukacji, terapeuci i specjaliści pracujący z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		
<i>Zakres treści</i>	Praktyczne wykorzystanie metody do bezpośredniej pracy z uczniem niepełnosprawnym. Dostosowywanie form i metod do możliwości uczniów. Praktyczne ćwiczenia z wykorzystaniem ww. metody. Prowadząca: Magdalena Borek.		
<i>Organizator</i>	Marlena Szwemińska		
<i>Termin</i>	Październik 2018		
<i>Liczba godzin</i>	6	<i>Odpłatność (zł)</i>	60

<i>Sygnatura</i>	PS4		
<i>Temat</i>	Budowanie systemów komunikacyjnych dla uczniów z trudnościami w porozumiewaniu się		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele przedszkoli i szkół podstawowych, logopedzi.		
<i>Zakres treści</i>	Propozycja warsztatów dwudniowych w nawiązaniu do nowej podstawy programowej, zmierzającej do tworzenia uczniom z trudnościami w porozumiewaniu się – systemów komunikacyjnych otwartych na szkołę — dom i środowisko rówieśnicze. Zapoznanie z systemami komunikacyjnymi umożliwiającymi uczniom z trudnościami w porozumiewaniu się komunikację na poziomie odbioru i przekazu informacji. Opracowanie strategii pracy na zajęciach czy lekcjach.		
<i>Organizator</i>	Marlena Szwemińska		
<i>Termin</i>	Luty 2019		
<i>Liczba godzin</i>	10	<i>Odpłatność (zł)</i>	50

<i>Sygnatura</i>	PS5		
<i>Temat</i>	Dysfunkcje sensoryczne i ich wpływ na możliwości poznawcze uczniów.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele przedszkoli i szkół podstawowych.		
<i>Zakres treści</i>	Zapoznanie z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego i ich wpływem na umiejętność uczenia się. Zapoznanie się z kwestionariuszami dotyczącymi wczesnego diagnozowania zaburzeń integracji sensorycznej. Rola przetrwałych odruchów pierwotnych na naukę czytania i pisania. Poznanie ćwiczeń do pracy z uczniem z nadwrażliwością i podwrażliwością sensoryczną. Elementy sensoplastyki. Współprowadzące: Marta Patyk- Żytkowska i Dorota Sapińska – terapeutki Integracji sensorycznej.		
<i>Organizator</i>	Marlena Szewińska		
<i>Termin</i>	Marzec 2019		
<i>Liczba godzin</i>	6	<i>Odpłatność (zł)</i>	50

<i>Sygnatura</i>	PS6		
<i>Temat</i>	Sztuka wyrażania siebie — teatroterapia		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich etapów edukacyjnych przedmiotów artystycznych, nauczyciele szkół i ośrodków specjalnych.		
<i>Zakres treści</i>	Warsztaty cykliczne – 3 spotkania po 4 godziny dydaktyczne. 1 spotkanie pod hasłem: „Bez grawitacji” – czarny teatr, 2 spotkanie – „Kto skradł mój cień” – teatr cieni i 3 spotkanie – „Słuchowisko” – synteza sztuk.		
<i>Organizator</i>	Marlena Szewińska; Łukasz Kogut Prowadząca: Edyta Strumińska – reżyser teatralny dla dzieci i młodzieży.		
<i>Termin</i>	Luty- kwiecień 2019		
<i>Liczba godzin</i>	12	<i>Odpłatność (zł)</i>	100

<i>Sygnatura</i>	PS7		
<i>Temat</i>	Podstawy efektywnej pracy z dziećmi niepełnosprawnymi		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich etapów edukacyjnych.		
<i>Zakres treści</i>	Obserwacja lekcji koleżeńskich pod kątem doboru metod i środków dydaktycznych stosowanych na lekcji. Warsztaty dotyczące efektywnej pracy z dziećmi niepełnosprawnymi.		
<i>Organizator</i>	Regina Pych, Marlena Szewińska		
<i>Termin</i>	Cały rok		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	Bezpłatne

<i>Sygnatura</i>	PS8		
<i>Temat</i>	Spotkania z wyobraźnią – warsztaty rozwoju aktywności twórczej dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich etapów edukacyjnych, szkół i ośrodków specjalnych, terapeuci zajęciowi.		
<i>Zakres treści</i>	Propozycja dla twórczych nauczycieli, dla których lekcja stanowi przestrzeń dla niecodziennej edukacji. Warsztaty służą nabyciu przez nauczycieli i specjalistów umiejętności pobudzania własnego rozwoju uczniów, podnoszenia ich samooceny niezależnie od stopnia ich niepełnosprawności (również dla pełnosprawnych uczniów) poprzez twórcze działania. Prowadząca: Joanna Teresa Wczesny – oligofrenopedagog, tyflopodagog, arteterapeuta członek Polskiego Stowarzyszenia Terapii Przez Sztukę		
<i>Organizator</i>	Marlena Szewińska		
<i>Termin</i>	Styczeń 2018		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	50

<i>Sygnatura</i>	PS9		
<i>Temat</i>	Wyzwania nauczyciela wychowawcy		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich etapów edukacyjnych; specjaliści; nauczyciele świetlic i bibliotek.		
<i>Zakres treści</i>	Praca z uczniem z trudnościami w zachowaniu i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zapobieganie konfliktom na lekcji i w szkole przy wykorzystaniu niekonwencjonalnych metod pracy — projekt edukacyjny na przykładzie programu eTwinning.		
<i>Organizator</i>	Mariola Chodakowska-Malkiewicz, Marlena Szwemińska		
<i>Termin</i>	I półrocze		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	20

<i>Sygnatura</i>	PS10		
<i>Temat</i>	Metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele przedszkoli i szkół specjalnych i integracyjnych, pedagodzy specjali, rehabilitanci ruchowi.		
<i>Zakres treści</i>	Poznanie ćwiczeń z zakresu rozwijania orientacji w schemacie własnego ciała. Zwrócenie uwagi na ruch kształtujący związek ucznia z otoczeniem fizycznym oraz na aspekt rozwoju społecznego poprzez ćwiczenia z drugim człowiekiem.		
<i>Organizator</i>	Marlena Szwemińska Prowadzenie: Marta Patyk — trener oświatowy, pedagog specjalny, trener metody Ruchu Rozwijającego I i II stopnia oraz dla dzieci z autyzmem.		
<i>Termin</i>	I półrocze		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	50

<i>Sygnatura</i>	PS11		
<i>Temat</i>	Diagnoza logopedyczna i pedagogiczna dziecka w wieku przedszkolnym		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wychowania przedszkolnego, logopedzi, pedagodzy specjali.		
<i>Zakres treści</i>	Nauka umiejętności przeprowadzenia diagnozy rozwoju motorycznego dziecka. Wstępna diagnoza zaburzeń integracji sensorycznej. Sprawdzanie przetrwałych odruchów u dzieci. Propozycje programu wspomagającego rozwój dziecka. Każdy uczestnik otrzymuje materiały dydaktyczne.		
<i>Organizator</i>	Marlena Szewińska, Alicja Guła. Prowadząca: dr n. hum. Anna Prożych — dyplomowany logopeda, surdologopeda, terapeuta integracji sensorycznej, trener metody werbotonalnej.		
<i>Termin</i>	II semestr		
<i>Liczba godzin</i>	8	<i>Odpłatność (zł)</i>	100

<i>Sygnatura</i>	PS12		
<i>Temat</i>	Diagnoza i terapia dziecka z wadą słuchu		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wychowania przedszkolnego, logopedzi, pedagodzy specjali.		
<i>Zakres treści</i>	Zapoznanie z metodami wczesnej diagnozy: audiologicznej, logopedycznej oraz różnymi metodami terapeutycznymi. Program szkolenia obejmuje:Diagnoza audiologiczna: badania obiektywne i subiektywne słuchu. Powszechny Program Przesiewowych Badań Słuchu u Noworodków w Polsce. Diagnoza surdologopedyczna. Etapy wychowania słuchowego. Metody pracy z dzieckiem z wadą słuchu, prezentacja metod: podchwytywania, odgrywania podwójnej roli, audytywno- werbalnej i werbotonalnej. Każdy uczestnik otrzymuje zestaw materiałów dydaktycznych.		
<i>Organizator</i>	Marlena Szewińska, Alicja Guła. Prowadząca: dr n. hum. Anna Prożych — dyplomowany logopeda, surdologopeda, terapeuta integracji sensorycznej, trener metody werbotonalnej.		
<i>Termin</i>	II semestr		
<i>Liczba godzin</i>	8	<i>Odpłatność (zł)</i>	100

<i>Sygnatura</i>	PS13		
<i>Temat</i>	Mutyzm – jak pomóc dziecku z mutyzmem wybiórczym.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele i specjaliści edukacji przedszkolnej, młodszoszkolnej i klas starszych szkoły podstawowej.		
<i>Zakres treści</i>	Poznanie przyczyn mutyzmu wybiórczego i jego charakterystycznych cech. Jak prowadzić lekcje w obecności ucznia mało mówiącego lub milczącego. Nabycie świadomości, że wczesna diagnoza i odpowiednio podjęta terapia mogą przyczynić się do szybszej poprawy funkcjonowania dziecka w szkole.		
<i>Organizator</i>	Marlena Szwemińska Prowadzące: Aneta Krajewska – neurologopeda, logopeda medialny, specjalista emisji głosu, pedagog, Natalia Dudzińska.		
<i>Termin</i>	I półrocze		
<i>Liczba godzin</i>	6	<i>Odpłatność (zł)</i>	60

Wychowanie fizyczne

Formularz zgłoszenia na szkolenie

(kliknij, aby otworzyć w przeglądarce internetowej)

<i>Sygnatura</i>	WF1		
<i>Temat</i>	Piłka nożna w szkole podstawowej		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wychowania fizycznego.		
<i>Zakres treści</i>	Uczestnicy wzbogacą swój warsztat metodyczny o nowatorski zasób gier i zabaw stosowany w nauczaniu techniki piłki nożnej.		
<i>Organizator</i>	Tomasz Szuszkiewicz		
<i>Termin</i>	Cały rok		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	WF2		
<i>Temat</i>	Judo w szkole podstawowej		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wychowania fizycznego.		
<i>Zakres treści</i>	Uczestnicy warsztatów poznają wszechstronne walory dyscypliny w kształtowaniu sprawności ogólnej uczniów.		
<i>Organizator</i>	Tomasz Szuszkiewicz		
<i>Termin</i>	I semestr		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	WF3		
<i>Temat</i>	Piłka siatkowa w szkole		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wychowania fizycznego.		
<i>Zakres treści</i>	Warsztaty pozwolą wzbogacić zasób ćwiczeń stosowanych w nauczaniu techniki piłki siatkowej.		
<i>Organizator</i>	Tomasz Szuszkiewicz		
<i>Termin</i>	II semestr		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	WF4		
<i>Temat</i>	Koszykówka w szkole		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wychowania fizycznego.		
<i>Zakres treści</i>	Uczestnicy warsztatów poznają najnowsze metody i formy stosowane w nauczaniu elementów techniki i taktyki w koszykówce.		
<i>Organizator</i>	Tomasz Szuszkiewicz		
<i>Termin</i>	I semestr		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	WF5		
<i>Temat</i>	Moda na bieganie – zaczynam biegać w szkole.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wychowania fizycznego.		
<i>Zakres treści</i>	Uczestnicy warsztatów zostaną zapoznani z nowoczesnymi metodami rozwijania wytrzymałości i motywacji do wysiłku przy użyciu technologii teleinformatycznych.		
<i>Organizator</i>	Tomasz Szuszkiewicz		
<i>Termin</i>	II semestr		
<i>Liczba godzin</i>	2	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	WF6		
<i>Temat</i>	Piłka ręczna w szkole		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wychowania fizycznego.		
<i>Zakres treści</i>	Udział w warsztatach poszerzy zasób ćwiczeń, metod i form stosowanych w nauczaniu elementów techniki piłki ręcznej.		
<i>Organizator</i>	Tomasz Szuszkiewicz		
<i>Termin</i>	II semestr		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	WF7		
<i>Temat</i>	Atrakcyjna lekcja wychowania fizycznego dla dziewcząt		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wychowania fizycznego.		
<i>Zakres treści</i>	Uczestnicy warsztatów poznają metody uatrakcyjniania zajęć wychowania fizycznego, uwzględniające zainteresowania, bariery i specyfikę pracy w grupie dziewcząt.		
<i>Organizator</i>	Tomasz Szuszkiewicz		
<i>Termin</i>	I semestr		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	WF8		
<i>Temat</i>	„Niebieska szkoła” - realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego podczas rejsu żaglowcem.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele		
<i>Zakres treści</i>	Uczestnicy poznają wychowawcze walory pełnienia obowiązków członka załogi w rejsie żaglowcem „Pogoria” po Morzu Śródziemnym.		
<i>Organizator</i>	Tomasz Szuszkiewicz		
<i>Termin</i>	02 - 11.11.2018		
<i>Liczba godzin</i>	10 dni	<i>Odpłatność (zł)</i>	2000

<i>Sygnatura</i>	WF9		
<i>Temat</i>	Organizacja wycieczki w formie rejsu żeglarskiego		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele		
<i>Zakres treści</i>	Uczestnicy pełniąc rolę członka załogi jachtu kabinowego poznają szczegóły dotyczące organizacji i zasad bezpieczeństwa podczas wycieczki w formie rejsu żeglarskiego.		
<i>Organizator</i>	Tomasz Szuszkiewicz		
<i>Termin</i>	V 2019		
<i>Liczba godzin</i>	3 dni	<i>Odpłatność (zł)</i>	350

<i>Sygnatura</i>	WF10		
<i>Temat</i>	Organizacja spływu kajakowego		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele		
<i>Zakres treści</i>	Uczestnicy podczas 2-dniowych warsztatów poznają zasady organizacji i bezpieczeństwa na wodzie oraz sposoby posługiwania się sprzętem do uprawiania kajakarstwa.		
<i>Organizator</i>	Tomasz Szuszkiewicz		
<i>Termin</i>	VI 2019		
<i>Liczba godzin</i>	2 dni	<i>Odpłatność (zł)</i>	150

<i>Sygnatura</i>	WF11		
<i>Temat</i>	Lekcja wychowawcza w aeroklubie		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele, wychowawcy klas.		
<i>Zakres treści</i>	Nauczyciele wraz z wychowankami poznają możliwości rozwijania zainteresowań na zajęciach organizowanych przez Aeroklub Elbląski.		
<i>Organizator</i>	Tomasz Szuszkiewicz		
<i>Termin</i>	II semestr		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

Przedmioty zawodowe i doradztwo zawodowe

Formularz zgłoszenia na szkolenie

(kliknij, aby otworzyć w przeglądarce internetowej)

<i>Sygnatura</i>	PZ1		
<i>Temat</i>	Perspektywy i praktyczne rozwiązania w doradztwie zawodowym		
<i>Adresat</i>	Doradcy zawodowi i liderzy doradztwa zawodowego.		
<i>Zakres treści</i>	Doradztwo zawodowe w aspekcie zmian prawnych, organizacyjnych i metodycznych. Zasoby metodyczne ORE w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego. Aktualne trendy w metodyce zajęć z doradztwa zawodowego.		
<i>Organizator</i>	dr Danuta Oleksiak, Irena Poździech		
<i>Termin</i>	Marzec		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

Podstawy przedsiębiorczości

<i>Sygnatura</i>	PPS1		
<i>Temat</i>	Nowa podstawa programowa dla nauczycieli podstaw przedsiębiorczości		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele podstaw przedsiębiorczości.		
<i>Zakres treści</i>	Omówienie nowej podstawy programowej oraz zaleceń Rady UE w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.		
<i>Organizator</i>	dr Beata Pabian		
<i>Termin</i>	II semestr		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	PPS2		
<i>Temat</i>	Zakładanie działalności gospodarczej		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele podstaw przedsiębiorczości oraz zainteresowani nauczyciele.		
<i>Zakres treści</i>	Samooceńca przedsiębiorczości, formy zakładania przedsiębiorstw.		
<i>Organizator</i>	dr Beata Pabian, Anna Daniłowska — doradca zawodowy, Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej		
<i>Termin</i>	Marzec 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	PPS3		
<i>Temat</i>	Wejście na rynek pracy		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele podstaw przedsiębiorczości oraz inni zainteresowani nauczyciele.		
<i>Zakres treści</i>	Nowoczesne metody rekrutacji i poszukiwania pracy, zawody nadwyżkowe i deficytowe.		
<i>Organizator</i>	dr Beata Pabian, Anna Daniłowska — doradca zawodowy, Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej		
<i>Termin</i>	Kwiecień 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

Religia rzymskokatolicka

<i>Sygnatura</i>	RR1		
<i>Temat</i>	Planowanie pracy katechetycznej		
<i>Adresat</i>	Katecheci SOSW (Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy).		
<i>Zakres treści</i>	Obserwacja lekcji koleżeńskich pod kątem doboru metod i środków dydaktycznych stosowanych na lekcji. Warsztaty dotyczące efektywnej pracy z dziećmi niepełnosprawnymi.		
<i>Organizator</i>	Regina Pych, Marlena Szwemińska		
<i>Termin</i>	Cały rok.		
<i>Liczba godzin</i>	7	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	RR2		
<i>Temat</i>	Uczeń zdolny w rzeczywistości szkolnej		
<i>Adresat</i>	Katecheci wszystkich typów szkół.		
<i>Zakres treści</i>	Rozpoznanie i identyfikacja jednostek utalentowanych. Planowanie i prowadzenie zajęć rozwijających wiedzę i umiejętności uczniów zdolnych.		
<i>Organizator</i>	Regina Pych		
<i>Termin</i>	Październik 2018		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	RR3		
<i>Temat</i>	Jak radzić sobie z agresywnymi zachowaniami w szkole?		
<i>Adresat</i>	Katecheci wszystkich typów szkół.		
<i>Zakres treści</i>	Poznanie przyczyn trudnych zachowań uczniów. Sposoby pracy z agresywnymi uczniami.		
<i>Organizator</i>	Regina Pych		
<i>Termin</i>	Listopad 2018		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	RR4		
<i>Temat</i>	Ocenianie kształtujące wspomagające pracę ucznia		
<i>Adresat</i>	Katecheci wszystkich typów szkół.		
<i>Zakres treści</i>	Zdobycie przez nauczycieli wiedzy na temat metod oceniania kształtującego. Przygotowanie nauczycieli do wdrażania wybranych elementów oceniania kształtującego.		
<i>Organizator</i>	Regina Pych		
<i>Termin</i>	Grudzień 2018		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	RR5		
<i>Temat</i>	Wolontariat w szkole — SCK		
<i>Adresat</i>	Katecheci wszystkich typów szkół.		
<i>Zakres treści</i>	Czym zajmuje się Szkolne Koło Caritas? Jak założyć Szkolne Koło Caritas? Korzyści płynące z działania Szkolnego Koła Caritas.		
<i>Organizator</i>	Regina Pych		
<i>Termin</i>	Luty 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	RR6		
<i>Temat</i>	Awans zawodowy nauczyciela od a do z		
<i>Adresat</i>	Katecheci wszystkich typów szkół.		
<i>Zakres treści</i>	Zmiany w prawie oświatowym dotyczące awansu zawodowego. Szczegółowa analiza wymagań na poszczególne stopnie awansu zawodowego nauczyciela. Przygotowanie dokumentacji potwierdzającej spełnienie wymagań.		
<i>Organizator</i>	Regina Pych		
<i>Termin</i>	Marzec 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

Katecheza – religia greckokatolicka

<i>Sygnatura</i>	RG		
<i>Temat</i>	Planowanie działań edukacyjnych sprzyjających rozwojowi dziecka na rok szkolny 2018/19		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele religii greckokatolickiej.		
<i>Zakres treści</i>	Planowanie i koordynacja działań edukacyjnych.		
<i>Organizator</i>	Ks. Jan Łajkosz		
<i>Termin</i>	1 X 2018		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	Bezpłatne

<i>Sygnatura</i>	RG		
<i>Temat</i>	Słowo Boże odczytywane pośród misterium znaków i symboli		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele religii greckokatolickiej.		
<i>Zakres treści</i>	Symbol w liturgii wschodniej – narzędzie ewangelizacji.		
<i>Organizator</i>	Ks. Jan Łajkosz		
<i>Termin</i>	I i II półrocze		
<i>Liczba godzin</i>	8	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	RG		
<i>Temat</i>	Słowo Boże odczytane i wyrażone poprzez różne formy artystyczne		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele religii greckokatolickiej.		
<i>Zakres treści</i>	Formy artystyczne – metodą współczesnej ewangelizacji.		
<i>Organizator</i>	Ks. Jan Łajkosz		
<i>Termin</i>	I i II półrocze		
<i>Liczba godzin</i>	6	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	RG		
<i>Temat</i>	Kahoot oraz inne platformy do tworzenia interaktywnych quizów i ich zastosowanie w katechezie.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele religii greckokatolickiej.		
<i>Zakres treści</i>	Interaktywna katecheza. Zastosowanie platformy do interaktywnych quizów.		
<i>Organizator</i>	Ks. Jan Łajkosz		
<i>Termin</i>	I i II półrocze		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	RG		
<i>Temat</i>	Twórcza analiza Biblii z wykorzystaniem narzędzi TOC, czyli jak sprawić, aby uczniowie samodzielnie pracowali na lekcji.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele religii greckokatolickiej.		
<i>Zakres treści</i>	Zapoznanie z praktycznymi przykładami twórczych zajęć – gałązką logiczną. Zapoznanie z nowatorską metodą TOC w pracy z małymi dziećmi oraz młodzieżą gimnazjalną i ponadgimnazjalną.		
<i>Organizator</i>	Ks. Jan Łajkosz		
<i>Termin</i>	I i II półrocze		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	30

<i>Sygnatura</i>	RG		
<i>Temat</i>	Przypowieści biblijne, czyli jak sprawić, by uczniowie samodzielnie analizowali i rozwiązywali konflikty — narzędzia TOC.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele religii greckokatolickiej.		
<i>Zakres treści</i>	Zapoznanie z praktycznymi przykładami twórczych zajęć – chmurka. Zapoznanie z nowatorską metodą TOC w pracy z małymi dziećmi oraz młodzieżą gimnazjalną i ponadgimnazjalną.		
<i>Organizator</i>	Ks. Jan Łajkosz		
<i>Termin</i>	I i II półrocze		
<i>Liczba godzin</i>		<i>Odpłatność (zł)</i>	30

Warsztaty ponadprzedmiotowe

Formularz zgłoszenia na szkolenie (I. Poździech)

(kliknij, aby otworzyć w przeglądarce internetowej)

<i>Sygnatura</i>	PP1		
<i>Temat</i>	Kultura i tradycja Żydów Polskich		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele historii, języka polskiego, wos, wok, wychowawcy i inni zainteresowani tematyką.		
<i>Zakres treści</i>	Przenikanie kultur. Obrzędy, muzyka i taniec oraz symbolika polskich Żydów.		
<i>Organizator</i>	Irena Poździech i Maria Kubacka (Stypendystka Amerykańskiej Fundacji Fulbrighta współpracująca z Żydowskim Instytutem Historycznym, Fundacją Shalom i Fundacją Dzieci Holokaustu).		
<i>Termin</i>	Wrzesień - listopad		
<i>Liczba godzin</i>	6 (dwa spotkania)	<i>Odpłatność (zł)</i>	50

Formularz zgłoszenia na szkolenie (K. Błaszczak)

(kliknij, aby otworzyć w przeglądarce internetowej)

<i>Sygnatura</i>	PP2		
<i>Temat</i>	Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji jako narzędzi wspierających proces kształcenia ogólnego		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych szkół podstawowych ponadgimnazjalnych.		
<i>Zakres treści</i>	Omówienie zasad opracowania programów nauczania oraz scenariuszy lekcji z uwzględnieniem nowoczesnych narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kluczowych kompetencji uczniów, które niezbędne są do poruszania się na rynku pracy oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun		
<i>Termin</i>	IX — X 2018		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	PP3		
<i>Temat</i>	Tutoring jako nowoczesna forma rozwoju i edukacji		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów.		
<i>Zakres treści</i>	Tutoring jako proces rozwoju oparty na osobistej relacji między uczącym i uczonym. Rozpoznawanie mocnych i słabych stron ucznia. Pytania kartezjańskie, siatka celów, model GROW. Zaplanowanie osobistej ścieżki edukacyjnej.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Bożena Rokicka		
<i>Termin</i>	I – V 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	PP4		
<i>Temat</i>	Działania motywacyjne wobec uczniów jako narzędzie wspierające proces nauczania		
<i>Adresat</i>	Szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne		
<i>Zakres treści</i>	Co to znaczy motywować? Nauczyciel wspierający jako autorytet ucznia. Kompetencje nauczyciela kluczem do sukcesu. Charakterystyka ucznia zmotywowanego. Wybrane strategie motywowania uczniów. Czynniki podnoszące motywację do nauki. Rodzina jako niezbędny czynnik motywujący.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Bożena Rokicka		
<i>Termin</i>	I — V 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	PP5		
<i>Temat</i>	Egzaminy klasyfikacyjne, poprawkowe i sprawdzające.		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów.		
<i>Zakres treści</i>	Analiza i komentarz do aktów prawnych w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów. Zasady konstruowania testów na poszczególne rodzaje egzaminów.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Elżbieta Kurkiewicz		
<i>Termin</i>	IV — VI 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	PP6		
<i>Temat</i>	Jak budzić i rozwijać talent w każdym uczniu		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów.		
<i>Zakres treści</i>	Czym są zdolności, uzdolnienia i talent? Przez rozbudzanie zainteresowań do odkrywania zdolności. Jak mądrze motywować uczniów do pracy nad rozwojem zainteresowań. Wieloaspektowość wspierania uzdolnień. Zarządzanie talentami. Jakiego nauczyciela potrzebuje uczeń zdolny? Jak szkoła może wspierać uzdolnienia uczniów?		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Irena Poździech		
<i>Termin</i>	I — V 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	PP7		
<i>Temat</i>	Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych.		
<i>Zakres treści</i>	Ocenianie kształtujące jako sposób wspierania ucznia w rozwoju. Podstawy prawne stosowania oceniania kształtującego. Filary planowania lekcji — pięć strategii ocenia kształtującego. Elementy i techniki oceniania kształtującego. Możliwości indywidualizacji nauczania dzięki zastosowaniu OK. Ocenianie kształtujące jako sposób na budowanie samoświadomości i odpowiedzialności uczniów za uczenie się. Rola oceniania kształtującego w kształtowaniu kompetencji kluczowych.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun		
<i>Termin</i>	I — V 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	PP8		
<i>Temat</i>	Metody aktywizujące w nauczaniu		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych.		
<i>Zakres treści</i>	Omówienie wybranych metod aktywizujących w nauczaniu na podstawie przykładów, narzędzia ICT jako uatrakcyjnienie jednostki lekcyjnej.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun		
<i>Termin</i>	XI 2018 - V 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	PP9		
<i>Temat</i>	Szkola Skoncentrowana na Rozwiązaniach		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych.		
<i>Zakres treści</i>	Celem szkolenia jest zapoznanie nauczycieli z filozofią modelu pracy TSR. Założenia i wybrane narzędzia TSR. Wykorzystanie metody w praktyce szkolnej do rozwiązywania problemów wychowawczych.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Bożena Rokicka		
<i>Termin</i>	I -V 2019		
<i>Liczba godzin</i>	8	<i>odpłatność(zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	PP10		
<i>Temat</i>	Eksperyment pedagogiczny i innowacja pedagogiczna w szkole		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów.		
<i>Zakres treści</i>	Pojęcie eksperymentu i innowacji — definicja, cele i założenia. Dokumentacja opisująca działalność eksperymentalną lub innowacyjną.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Irena Poździech		
<i>Termin</i>	I – V 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	PP11		
<i>Temat</i>	Automotywacja w pracy nauczyciela		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów.		
<i>Zakres treści</i>	Źródła motywacji. Zarządzanie przez motywowanie. Wyznaczanie celów. Pokonywanie barier oraz poszukiwanie mocnych stron. Diagnoza automotywacji. Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun		
<i>Termin</i>	XII 2018-IV 2019		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	PP12		
<i>Temat</i>	Cyfrowy uczeń generacji Z. Jak z nim pracować?		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów.		
<i>Zakres treści</i>	Cyfrowy tubylec jako dziecko i uczeń. Świat technologii a współczesna dydaktyka. Bariery i pułapki zarządzania talentami. Wyzwania edukacji dla przyszłości.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun		
<i>Termin</i>	XII 2018 – IV 2019		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	PP13		
<i>Temat</i>	Nauczyciel jako funkcjonariusz publiczny		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów.		
<i>Zakres treści</i>	Status nauczyciela jako funkcjonariusza publicznego. Refleksja nad kwestią autorytetu nauczyciela współcześnie – jaki jest jego pożądaný i możliwy do uzyskania kształt w relacji ze współczesnym uczniem. Kreowanie wizerunku i oddziaływania wychowawcze zwiększające szacunek uczniów do nauczyciela.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Bożena Rokicka		
<i>Termin</i>	I-IV 2019		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	PP14		
<i>Temat</i>	Metoda projektu szansą na kształtowanie kompetencji kluczowych		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów.		
<i>Zakres treści</i>	Istota metody projektu. Dlaczego projekt? Cechy metody projektu odróżniające ją od innych metod. Rodzaje projektów. Etapy pracy metodą projektu. Trudności mogące pojawić się w trakcie realizacji projektu.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun		
<i>Termin</i>	XII 2018 – IV 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	PP15		
<i>Temat</i>	Jak zorganizować lekcję odwróconą?		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów.		
<i>Zakres treści</i>	Co to jest nauczanie odwrócone? Po co to komu? Jak pracować tą metodą? Rola nauczyciela. Filary idei/metody odwróconej klasy. Odwrócona klasa a strategia wyprzedzająca.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun		
<i>Termin</i>	XII 2018 – IV 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	PP16		
<i>Temat</i>	Od nauczyciela stażysty do nauczyciela dyplomowanego		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych specjalności.		
<i>Zakres treści</i>	Zapoznanie z procedurą uzyskiwania poszczególnych stopni awansu zawodowego, wymaganiami kwalifikacyjnymi i formami dokumentowania dorobku zawodowego. Rola i zadania opiekuna stażu. Przykładowe pytania na rozmowie kwalifikacyjnej i egzaminie.		
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	PP17		
<i>Temat</i>	Rozwiązywanie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą		
<i>Adresat</i>	Zainteresowani nauczyciele.		
<i>Zakres treści</i>	Istota i rodzaje konfliktu. Mediacje. Podstawowe techniki prowadzenia pertraktacji. Pewność w radzeniu sobie z krytycznymi sytuacjami. Sylwetka psychologiczna mediatora.		
<i>Organizator</i>	Dr inż. Krzysztof Błaszczak, Bożena Rokicka		
<i>Termin</i>	Styczeń – maj 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>odpłatność(zł)</i>	10

Formularz zgłoszenia na szkolenie (M. Jankun)

(kliknij, aby otworzyć w przeglądarce internetowej)

<i>Sygnatura</i>	PP18		
<i>Temat</i>	Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji jako narzędzi wspierających proces kształcenia ogólnego		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych szkół podstawowych ponadgimnazjalnych.		
<i>Zakres treści</i>	Omówienie zasad opracowania programów nauczania oraz scenariuszy lekcji z uwzględnieniem nowoczesnych narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kluczowych kompetencji uczniów, które niezbędne są do poruszania się na rynku pracy oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.		
<i>Organizator</i>	Magdalena Jankun, dr inż. Krzysztof Błaszczak		
<i>Termin</i>	IX-X 2018		
<i>Liczba godzin</i>	3	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	PP19		
<i>Temat</i>	Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych.		
<i>Zakres treści</i>	Ocenianie kształtujące jako sposób wspierania ucznia w rozwoju. Podstawy prawne stosowania oceniania kształtującego. Filary planowania lekcji - pięć strategii ocenia kształtującego. Elementy i techniki oceniania kształtującego. Możliwości indywidualizacji nauczania dzięki zastosowaniu OK. Ocenianie kształtujące jako sposób na budowanie samoświadomości i odpowiedzialności uczniów za uczenie się. Rola oceniania kształtującego w kształtowaniu kompetencji kluczowych.		
<i>Organizator</i>	Magdalena Jankun, dr inż. Krzysztof Błaszczak		
<i>Termin</i>	I — V 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	PP20		
<i>Temat</i>	Metody aktywizujące w nauczaniu		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych.		
<i>Zakres treści</i>	Omówienie wybranych metod aktywizujących w nauczaniu na podstawie przykładów, narzędzia ICT jako uatrakcyjnienie jednostki lekcyjnej.		
<i>Organizator</i>	Magdalena Jankun, dr inż. Krzysztof Błaszczak		
<i>Termin</i>	XI 2018 - V 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	PP21		
<i>Temat</i>	Automotywacja w pracy nauczyciela		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów.		
<i>Zakres treści</i>	Źródła motywacji. Zarządzanie przez motywowanie. Wyznaczanie celów. Pokonywanie barier oraz poszukiwanie mocnych stron. Diagnoza automotywacji. Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu.		
<i>Organizator</i>	Magdalena Jankun, dr inż. Krzysztof Błaszczak		
<i>Termin</i>	XII 2018 - IV 2019		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	PP22		
<i>Temat</i>	Cyfrowy uczeń generacji Z. Jak z nim pracować?		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów.		
<i>Zakres treści</i>	Cyfrowy tubylec jako dziecko i uczeń. Świat technologii a współczesna dydaktyka. Bariery i pułapki zarządzania talentami. Wyzwania edukacji dla przyszłości.		
<i>Organizator</i>	Magdalena Jankun, dr inż. Krzysztof Błaszczak		
<i>Termin</i>	XII 2018 – IV 2019		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	PP23		
<i>Temat</i>	Metoda projektu szansą na kształtowanie kompetencji kluczowych		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów.		
<i>Zakres treści</i>	Istota metody projektu. Dlaczego projekt? Cechy metody projektu odróżniające ją od innych metod. Rodzaje projektów. Etapy pracy metodą projektu. Trudności mogące pojawić w trakcie realizacji projektu.		
<i>Organizator</i>	Magdalena Jankun, dr inż. Krzysztof Błaszczak		
<i>Termin</i>	XII 2018 – IV 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

<i>Sygnatura</i>	PP24		
<i>Temat</i>	Jak zorganizować lekcję odwróconą?		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele różnych przedmiotów.		
<i>Zakres treści</i>	Co to jest nauczanie odwrócone? Po co to komu? Jak pracować tą metodą? Rola nauczyciela. Filary idei/metody odwróconej klasy. Odwrócona klasa a strategia wyprzedzająca.		
<i>Organizator</i>	Magdalena Jankun, dr inż. Krzysztof Błaszczak		
<i>Termin</i>	XII 2018 – IV 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	10

Formularz zgłoszenia na szkolenie (A. Gołota)

(kliknij, aby otworzyć w przeglądarce internetowej)

<i>Sygnatura</i>	PP25		
<i>Temat</i>	Awans zawodowy nauczyciela		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich szkół i placówek.		
<i>Zakres treści</i>	Zagadnienia związane z awansem zawodowym, zmiany w Karcie Nauczyciela, ocenianie pracy nauczyciela.		
<i>Organizator</i>	Andrzej Gołota, Bożena Rokicka		
<i>Termin</i>	IV - V 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	20

<i>Sygnatura</i>	PP26		
<i>Temat</i>	Edukacja przez szachy		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich specjalności.		
<i>Zakres treści</i>	Doskonalenie umiejętności metodycznych w zakresie edukacji szachowej.		
<i>Organizator</i>	Andrzej Gołota		
<i>Termin</i>	III - VI 2019		
<i>Liczba godzin</i>	5	<i>Odpłatność (zł)</i>	20

<i>Sygnatura</i>	PP27		
<i>Temat</i>	Gry i zabawy rozwijające słuch fonemowy		
<i>Adresat</i>	Zainteresowani nauczyciele		
<i>Zakres treści</i>	Podanie przykładowych ćwiczeń słuchu fonemowego.		
<i>Organizator</i>	dr Beata Pabian		
<i>Termin</i>	II semestr		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	30

<i>Sygnatura</i>	PP28		
<i>Temat</i>	Higiena i emisja głosu		
<i>Adresat</i>	Zainteresowani nauczyciele		
<i>Zakres treści</i>	Zasady higieny głosu dla nauczycieli, ćwiczenia oddechowe połączone z relaksacją, ćwiczenia fonacyjne, artykulacyjne, ćwiczenia dykcji.		
<i>Organizator</i>	dr Beata Pabian		
<i>Termin</i>	II semestr		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	20

<i>Sygnatura</i>	PP29		
<i>Temat</i>	Logorytmika		
<i>Adresat</i>	Zainteresowani nauczyciele		
<i>Zakres treści</i>	Wpływ muzyki na rozwój mowy dziecka. Wybrane ćwiczenia logorytmiczne. Scenariusze zajęć logorytmicznych.		
<i>Organizator</i>	dr Beata Pabian		
<i>Termin</i>	II semestr		
<i>Liczba godzin</i>	4	<i>Odpłatność (zł)</i>	20

Ponadprzedmiotowe kursy doskonalące

Formularz zgłoszenia na szkolenie

(kliknij, aby otworzyć w przeglądarce internetowej)

<i>Sygnatura</i>	PKD1
<i>Temat</i>	Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej
<i>Adresat</i>	Szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne.
<i>Zakres treści</i>	Ocenianie kształtujące jako sposób wspierania ucznia w rozwoju. Podstawy prawne stosowania oceniania kształtującego. Filary planowania lekcji — pięć strategii ocenia kształtującego. Elementy i techniki oceniania kształtującego. Możliwości indywidualizacji nauczania dzięki zastosowaniu OK. Ocenianie kształtujące jako sposób na budowanie samoświadomości i odpowiedzialności uczniów za uczenie się. Rola oceniania kształtującego w kształtowaniu kompetencji kluczowych.
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
<i>Liczba godzin</i>	20
	<i>Odpłatność (zł)</i> 2000

Wyjazdy edukacyjne

Formularz zgłoszenia na szkolenie

(kliknij, aby otworzyć w przeglądarce internetowej)

<i>Sygnatura</i>	WYED1
<i>Temat</i>	Walory krajobrazowe Bieszczadzkiego Parku Narodowego
<i>Adresat</i>	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych.
<i>Zakres treści</i>	Szlaki turystyczne Bieszczadów (Połonina Caryńska, Tarnica), elektrownia wodna w Solinie, Polańczyk, rejs po „morzu” bieszczadzkim, Ustrzyki Dolne – Muzeum Bieszczadzkie i Muzeum Młyna, Komańcza – klasztor z izbą pamięci poświęconej kardynałowi S. Wyszyńskiemu, Jasło – Muzeum Przemysłu Naftowego i Gazowniczego im. I. Łukasiewicza, Bóbrka – kopalnia ropy naftowej.
<i>Organizator</i>	dr inż. Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
<i>Termin</i>	V-VI 2019
<i>Liczba godzin</i>	3-4 dni
	<i>Odpłatność (zł)</i> ok. 450/os.

E-szkolenia (kształcenie na odległość)

Formularz zgłoszenia na szkolenie (A. Gołota)

(kliknij, aby otworzyć w przeglądarce internetowej)

<i>Sygnatura</i>	ES1		
<i>Temat</i>	Pomiar dydaktyczny w nauczycielskim systemie oceniania		
<i>Adresat</i>	Nauczyciele wszystkich specjalności.		
<i>Zakres treści</i>	Cele i funkcje oceniania szkolnego. Analiza treści nauczania, wymagania programowe. Procedury tworzenia testu nauczycielskiego. Interpretowanie i komunikowanie wyników pomiaru dydaktycznego.		
<i>Organizator</i>	Andrzej Gołota, Romuald Synak		
<i>Termin</i>	W zależności od zgłoszeń		
<i>Liczba godzin</i>	40	<i>Odpłatność (zł)</i>	200